

Decoding Dyslexia CA

Educar. Defender. Legislar.

Presentación por
Robert Mullenger, Líder Regional DDCA, Mountain View, CA



Orden del día

- ❖ ¿Quién es DDCA?
- ❖ ¿Qué implica la lectura?
- ❖ ¿Qué es la dislexia y cuáles son los signos?
- ❖ ¿Qué hacer si tu hijo tiene dificultades para leer?
- ❖ ¿Qué es lo último en materia de detección universal y política de alfabetización en nuestro estado?
- ❖ Recursos
- ❖ ¿Qué se siente tener dislexia?
- ❖ Preguntas



¿Quién es DDCA?



¿Quién es DDCA?

Decoding Dyslexia CA es un movimiento de base impulsado por familias, educadores y profesionales de California dedicados a mejorar los resultados de alfabetización de los lectores con dificultades, especialmente aquellos con dislexia. Trabajamos para empoderar a las familias, abogar por un acceso equitativo a la alfabetización basada en evidencia y crear conciencia sobre la dislexia.

La dislexia no discrimina por motivos étnicos, de género, de inteligencia o de origen socioeconómico. Sin embargo, la DDCA reconoce que existen desigualdades educativas que pueden crear barreras significativas para los niños de color, los estudiantes de inglés y los niños con estatus socioeconómico desfavorecido en nuestras escuelas públicas de California.



¿Quién es DDCA?

- ❖ El movimiento Decoding Dyslexia “nació” en 2011 por 9 madres de Nueva Jersey.
- ❖ Decoding Dyslexia CA se formó en 2013 y es 100% voluntaria.
- ❖ Primer proyecto de ley, AB 1369 (Frazier) firmado en octubre de 2015.
- ❖ Nuestros líderes regionales crean conciencia y abogan por mejoras en los distritos escolares.
- ❖ Tenemos grupos de apoyo disponibles en todo el estado para padres/ cuidadores.



¿Qué implica la lectura?



¿Qué implica la lectura?

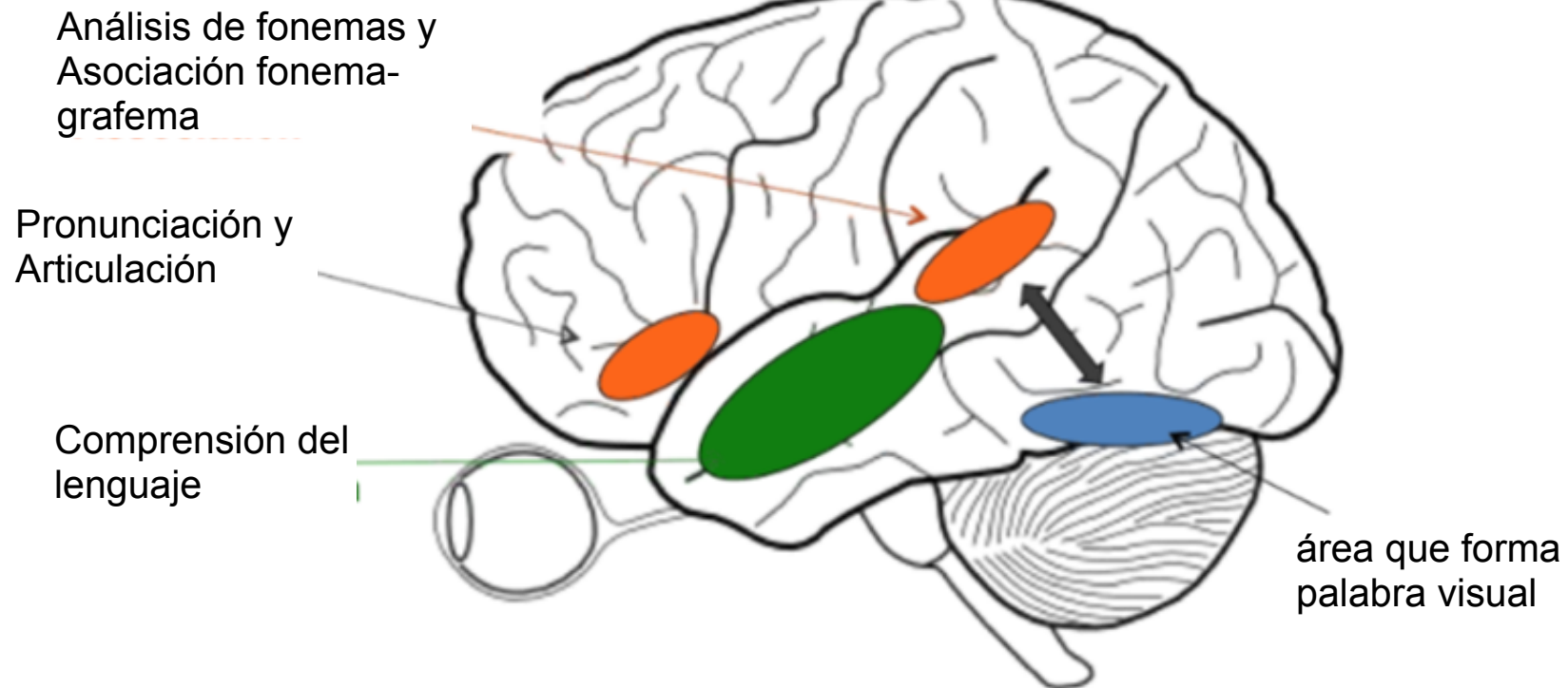
Gough & Tunmer, 1986



La lectura a nivel de palabras y la comprensión del lenguaje oral son habilidades relativamente independientes.

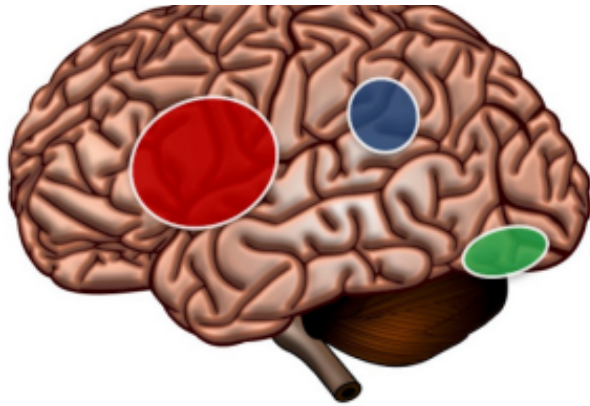
¿Qué implica la lectura?

Dehaene, 2013

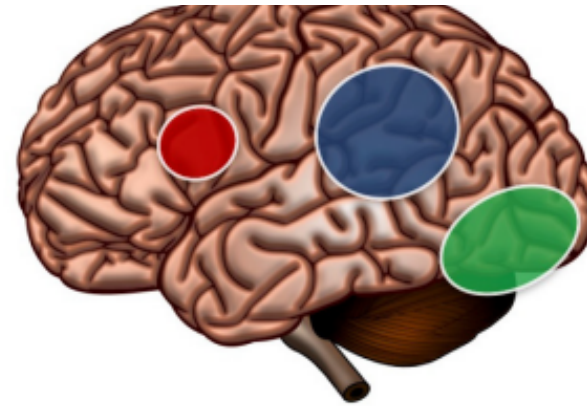


¿Qué implica la lectura?

Patrones cerebrales que pueden mostrar las personas **con** dislexia



Patrones cerebrales que pueden mostrar las personas **sin** dislexia



- Región frontal izquierda - La compensación por las áreas que tienen dificultad
- Región temporoparietal izquierda - Procesamiento fonológico y asociación grafema-fonema
- Región occipitotemporal izquierda - procesamiento ortográfico

Fumiko Hoefft



¿Qué implica la lectura?

- ❖ Los humanos han evolucionado para hablar. Se adquiere fácil y rápidamente interactuando con otros hablantes.
- ❖ Sin embargo, la lectura es diferente. La lectura fue el resultado de la tecnología (invención humana) de la escritura.
- ❖ Aprender a leer reutiliza y reconecta partes del cerebro.
- ❖ La neurociencia demuestra que todos los cerebros aprenden a leer de la misma manera.
- ❖ La instrucción que funciona para personas con dislexia funciona para todos los estudiantes.

¿Qué es la dislexia y cuáles son los signos?



¿Qué es la dislexia?

Hechos

- ❖ La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurológico y de base en el lenguaje. Las personas con dislexia tienen dificultades para leer y deletrear.
- ❖ La dislexia afecta a entre el 5 y el 20% de la población y suele ser hereditaria.
- ❖ La identificación temprana es clave y la dislexia se puede detectar desde el nivel preescolar.
- ❖ Los estudiantes con dislexia pueden aprender a leer y deletrear mediante instrucción de alfabetización estructurada.

Mitos

- ❖ La dislexia NO es un problema de inteligencia. Los niños con dislexia son tan inteligentes como sus compañeros.
- ❖ La dislexia NO es un problema de visión ni un problema para leer al revés.
- ❖ La dislexia NO es algo que se supera con la edad, pero con una intervención temprana y adaptaciones adecuadas, los resultados de alfabetización mejoran enormemente.
- ❖ La dislexia NO es un problema de pereza.



¿Cuáles son los signos de dislexia?

Busca

- ❖ Mala ortografía
- ❖ Mala caligrafía
- ❖ Uso de una elección de palabras simplista al escribir.
- ❖ Incapacidad para manipular o escuchar sonidos en las palabras.
- ❖ Incapacidad para pronunciar nuevas palabras.
- ❖ La comprensión auditiva es mejor que la comprensión lectora.
- ❖ Pronunciar mal palabras o usar una palabra incorrecta pero similar
- ❖ Necesita instrucciones repetidas varias veces
- ❖ Dificultad para empezar a trabajar.
- ❖ Problemas para copiar, incluso cuando la palabra está en la página
- ❖ Desestructurado
- ❖ Confusión izquierda-derecha
- ❖ Ansiedad, depresión, desafío.



¿Qué hacer si tu hijo tiene dificultades para leer?



¿Qué hacer si tu hijo tiene dificultades para leer?

❖ Tenga una conversación con el maestro / la maestra de su hijo o hija.

- Pregunte acerca de las evaluaciones de habilidades de lectura que se utilizan como parte de la instrucción regular y cómo le fue a su hijo en general y en subpruebas individuales.
- Pregunte sobre los sistemas de apoyo de varios niveles (multi-tiered systems of support - MTSS) implementados en la escuela/nivel de grado/aula y cómo se utilizan las evaluaciones de lectura/alfabetización
- Pregunte sobre el plan de estudios de Nivel 1 (Tier 1) que se utiliza. ¿Se alinea con la Ciencia de la Lectura/Alfabetización Estructurada? ¿La instrucción es explícita/sistemática?
- ¿Han identificado a su hijo para recibir ayuda adicional?
- ¿Están progresando?



¿Qué hacer si tu hijo tiene dificultades para leer?

- ❖ **Si no hay MTSS o si su hijo no está progresando con la intervención proporcionada, puede ser el momento de realizar una evaluación de elegibilidad para educación especial.**
 - Escriba una carta al director solicitando que la escuela evalúe la elegibilidad de su hijo para educación especial.
 - Entregue la carta a la escuela por correo con confirmación de entrega, correo electrónico (copia usted mismo) o en persona (solicite un sello de fecha y una copia).
 - Una vez recibido, el colegio tiene 15 días naturales para responderte por escrito.
 - Su carta debe incluir sus inquietudes sobre su hijo y las dificultades que está teniendo. Incluya el tiempo dedicado a la tarea y al estudio. Incluya información sobre puntajes de exámenes, boletas de calificaciones y exámenes estatales (todos los registros educativos están disponibles de forma gratuita previa solicitud).

¿Qué hacer si tu hijo tiene dificultades para leer?

- ❖ Recibirá un **Aviso Previo** por escrito (Prior Written Notice - PWN) de la escuela rechazando o aceptando la solicitud de evaluación.
 - Si la escuela rechaza la solicitud, se le exige que explique en detalle su razonamiento.
 - Si la escuela acepta su solicitud, su PWN incluirá un plan de evaluación para su hijo. Tienes 15 días naturales para responder y aceptar el plan.
- ❖ Si se acuerda que el colegio evaluará a su hijo, tiene **60 días naturales** para hacerlo. Dentro de este plazo, también se debe programar una reunión inicial del Individualized Education Program (IEP) para discutir los resultados de la evaluación.
 - Su hijo se reunirá con el maestro de educación especial, el psicólogo escolar y cualquier otra persona que evalúe para educación especial.

¿Qué hacer si tu hijo tiene dificultades para leer?

- ❖ **En la reunión inicial del IEP, probablemente se reunirá con el personal de la escuela que administró las evaluaciones, los maestros de su hijo, el maestro de educación especial y un administrador calificado (el subdirector, por ejemplo).**
 - Antes de la reunión, solicite por escrito una copia del IEP entre 24 y 48 horas antes de la reunión para poder revisarlo.
 - Antes de la reunión, informe a la escuela que grabará la reunión en audio (y lo hará en todas las reuniones de la escuela).
- ❖ **Durante la reunión del IEP, se discutirán los resultados de la evaluación**
 - El equipo del IEP no puede confiar en un resultado, una evaluación o un solo dato para determinar la elegibilidad.
 - Asegúrese de hacer preguntas si no comprende algo de lo que se discute o lo que significan los resultados.

¿Qué hacer si tu hijo tiene dificultades para leer?

- ❖ **Una vez que se hayan discutido todos los resultados de la evaluación y se hayan respondido las preguntas, sabrá si su hijo califica para los servicios.**
 - Si no está de acuerdo con la determinación, puede solicitar una Evaluación Educativa Independiente (Independent Education Evaluation - IEE) a cargo de la escuela.

¿Qué es lo último en materia de detección universal y política de alfabetización en nuestro estado?



Descripción de nuestra promoción de políticas de alfabetización...

- ❖ **Historia de éxito**
- ❖ **Detección universal**
- ❖ **Próxima legislación**

Historia de éxito

California Dyslexia Guidelines - Pautas para la dislexia en California
(*Assembly Bill 1369*).

- ❖ Se agregó procesamiento fonológico a los déficits de procesamiento considerados para la elegibilidad para discapacidades de aprendizaje específicas. (Muchos maestros y distritos escolares no identificaban a los estudiantes con déficits fonológicos, lo que los dejaba con dificultades en el aula).
- ❖ Requirió que el superintendente de escuelas del estado redactara pautas sobre dislexia para su distribución para el año escolar 2017-18.
- ❖ La información contenida en las pautas no es legalmente vinculante para los distritos escolares, pero actúa como un documento informativo y de asesoramiento sobre cómo identificar y educar a los estudiantes que tienen dificultades en la escuela porque no saben leer.



Escanee el código QR
para obtener más
información



Historia de éxito

New Standards for Teacher Credentialing Programs - Nuevos estándares para programas de acreditación de maestros

(Senate Bill 488)

- ❖ Los programas de preparación de maestras enfrentarán una mayor transparencia y responsabilidad al cubrir la alfabetización estructurada y la dislexia en sus cursos.
- ❖ Las Pautas de dislexia de California deben incorporarse a los cursos de los futuros maestros y, cuando sea posible, a las experiencias de campo supervisadas.
- ❖ Los candidatos a maestros aprenderán sobre la dislexia, cómo detectar el riesgo de padecerla y cómo enseñar utilizando un enfoque de alfabetización estructurado como se define en las Pautas de dislexia de CA.
- ❖ Los nuevos estándares enfatizan un enfoque preventivo para abordar la evaluación de la alfabetización, el seguimiento del progreso y la intervención temprana



Escanee el código QR
para obtener más
información



Deteccción universal

Universal Screening for Reading Difficulties -
(Senate Bill 114). Deteccción universal de dificultades de lectura

- ❖ Se requerirá que las escuelas realicen evaluaciones universales anuales desde kinder a segundo grado para detectar dificultades en la lectura, incluido el riesgo de dislexia, y proporcionen instrucción de alfabetización basada en evidencia, monitoreo del progreso e intervención temprana en el programa regular de educación general para estudiantes en riesgo.
- ❖ Se requiere que los instrumentos de evaluación sean tanto para alumnos de habla inglesa como para alumnos que no hablan inglés, en idiomas que reflejen los idiomas primarios de los alumnos en el estado.
- ❖ Los padres/tutores recibirán los resultados de la evaluación, incluida información sobre cómo interpretar los resultados y los apoyos y servicios propuestos para los niños identificados como "en riesgo".



Escanee el código QR
para obtener más
información



Línea de tiempo de detección universal

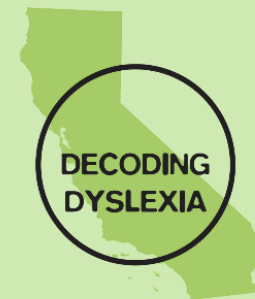
Deadline	Task
Antes de Enero 2024	La junta estatal de educación desarrolla criterios de evaluación y designa un panel de expertos independientes
Antes de Diciembre 2024	Un grupo de expertos independientes aprueba una lista de instrumentos seleccionados para la de detección de dyslexia
Antes de Junio 2025	Las agencias educativas locales adoptan formalmente los evaluadores de la lista
Para comienzo de la escuela 2025	La evaluación comienza y los resultados se comparten con los padres dentro de los 45 días

Próxima legislación

- ❖ El año pasado, la DDCA trabajó en una legislación integral sobre alfabetización temprana como parte de una nueva Coalición de Alfabetización Temprana de CA. El proyecto de ley, redactado por la asambleísta Blanca Rubio, fue aplazado hasta esta próxima sesión legislativa.
- ❖ Estén atentos a la nueva legislación en la sesión 2025-26.



Recursos



Recursos



DDCA
Recursos



DDCA
Libros y
Películas



DDCA Biblioteca



Pautas para la
dislexia en
California



Asociación
Internacional de
Dislexia



Mantente conectado

Sigue a DDCA en las redes sociales

Suscríbete a nuestros correos electrónicos escaneando el código QR abajo.



Decoding Dyslexia CA



Decoding_Dyslexia_CA



Decoding Dyslexia CA



Decoding Dyslexia CA



DDCalifornia



DecodingDyslexiaCA.org



¿Qué se siente tener dislexia?

Simulación #1: Comprensión de lectura



Simulación #1: Comprensión de lectura

Bucks nunca había visto perros que p_____ como lo hacían aquellas fieras, y su primera e_____ le enseñó una le_____ in_____. Es verdad que fue una ex_____ en c_____ ajena, pues de otro modo no habría sobrevivido para a_____. La v_____ fue Curly. Habían acampado cerca del almacén de leña, y Curly, con su c_____ talento, se acercó a un husky fo_____ del tamaño de un lobo a_____, aunque ap_____ la mitad de grande que e_____. No hubo ad_____ previa, sólo una embestida fulminante, un choque m_____ de dientes, un retroceso igualmente veloz, y el morro de Curly quedó abierto desde el ojo hasta la q_____.



Conversación

- ❖ ¿Sobre quién se trata la historia?
- ❖ ¿Dónde estaban?
- ❖ ¿Qué pasó?



Jack London. La llamada de lo salvaje Capítulo 2

Bucks nunca había visto **perros** que pelearan como lo hacían aquellas fieras, y su primera **experiencia** le enseñó una **lección inolvidable**. Es verdad que fue una **experiencia** en **cabeza ajena**, pues de otro modo no habría sobrevivido para **aprovecharla**. La **víctima** fue Curly. Habían acampado cerca del almacén de leña, y Curly, con su **cordial** talento, se acercó a un husky **fornido** del tamaño de un lobo **adulto**, aunque **apenas** la mitad de grande que **ella**. No hubo **advertencia** previa, sólo una embestida fulminante, un choque **metálico** de dientes, un retroceso igualmente veloz, y el morro de Curly quedó abierto desde el ojo hasta la **quijada**.



¿Qué se siente tener dislexia?

Simulación #2: Dictado



Escribe las siguientes oraciones con tu mano no dominante.

Simulación #2: Dictado



Simulación #2: Dictado

- ❖ Jaime fue a la tienda por leche.
- ❖ Imani estudió para los exámenes de ciencias.
- ❖ Juan preguntó, ¿Dónde está mi lápiz?”



Simulación #2: Conversación

- ❖ ¿Cómo se sintió al intentar escribir las oraciones?
- ❖ ¿Qué pasa cuando el (la) maestro (a) mira que el estudiante se rinde en la clase?
- ❖ ¿Qué le habría ayudado a usted, qué podría yo haber hecho?



Decoding Dyslexia CA

Educar. Defender. Legislar.

¡Gracias por acompañarnos hoy!

