

# MANO EN MANO

ROL DE LOS PHL EN EL DESARROLLO DE CLIENTES y FAMILIAS

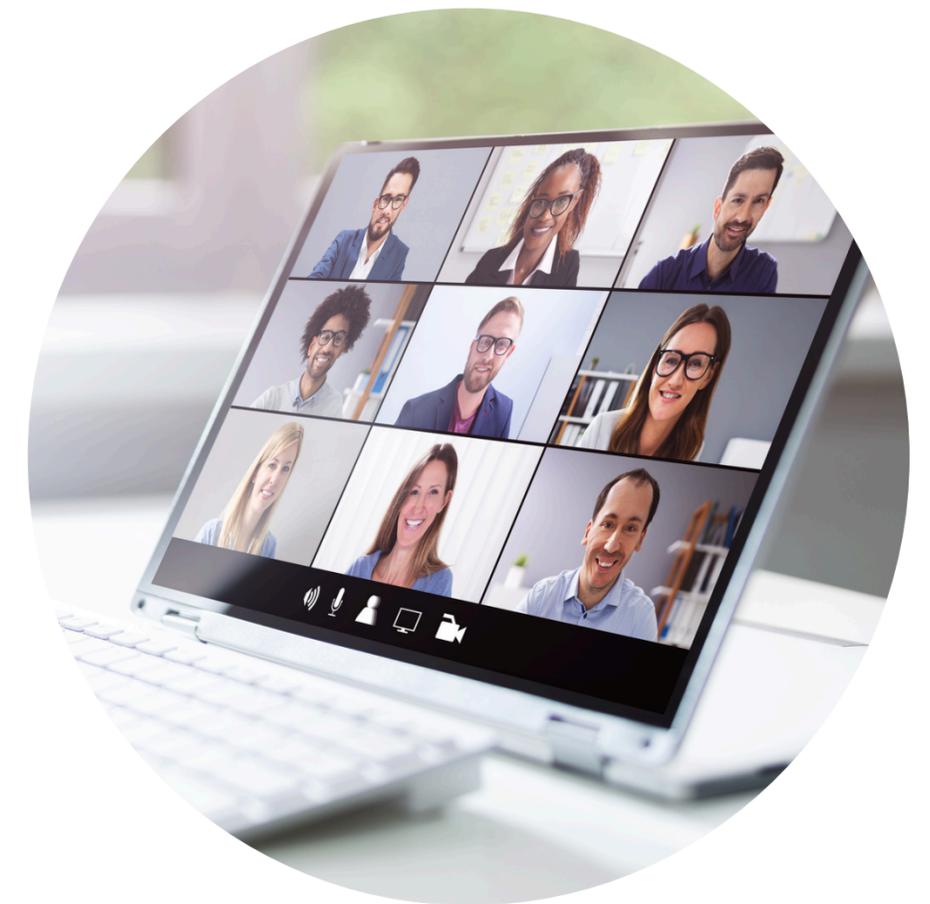
AMANDA R. MEDINA PADILLA, M.S., CCC-SLP

# Divulgaciones

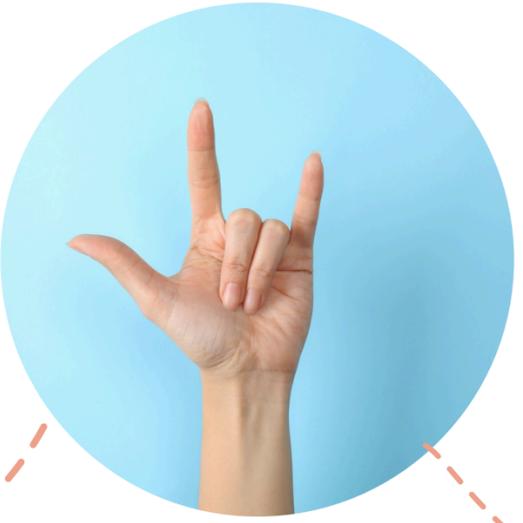
- No financiero: Amanda es miembro de ASHA, dueña de su práctica privada Café con Lenguaje Inc. y está vendorizada con RCEB
- Financiero: Ningún

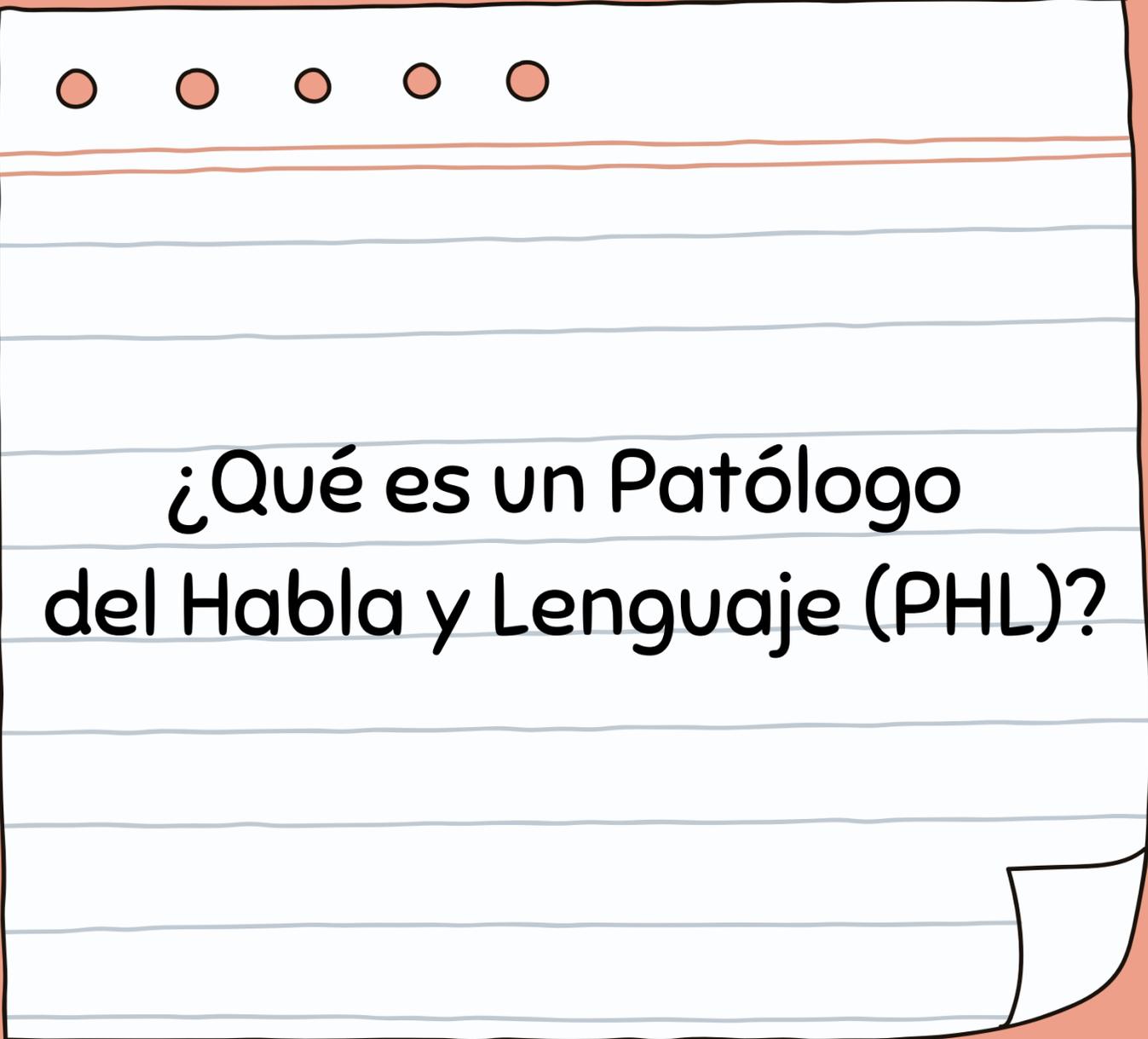
# Agenda

- Sobre mi
- ¿Qué es un Patólogo del Habla y Lenguaje?
- Nuestro Rol en la Comunicación
  - Lenguaje, Habla, Pragmática, etc.
- Mitos
  - “Wait and See”, Bilingüismo, CAA/AAC, etc.
- Recursos
- Preguntas

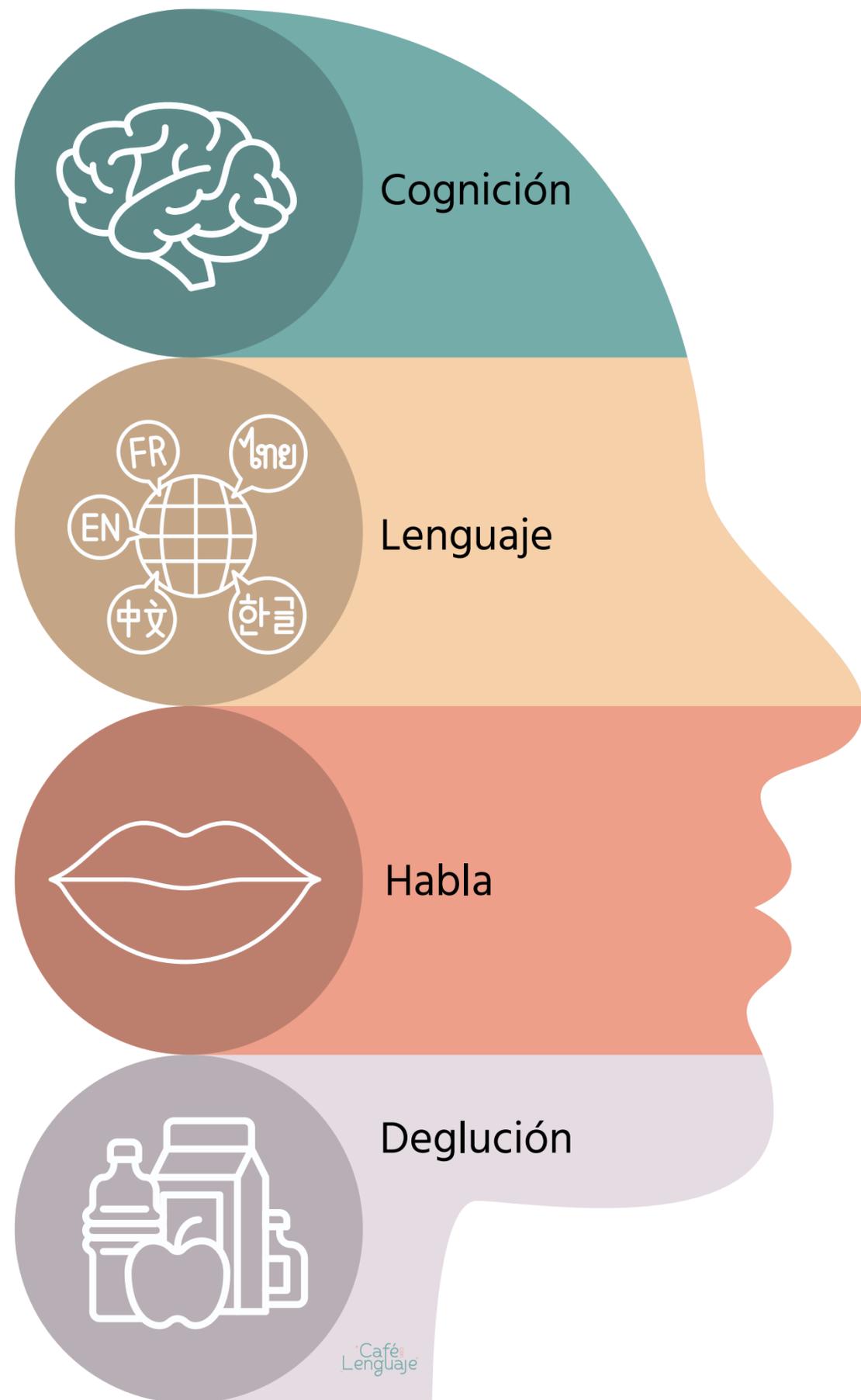


# Sobre Mí



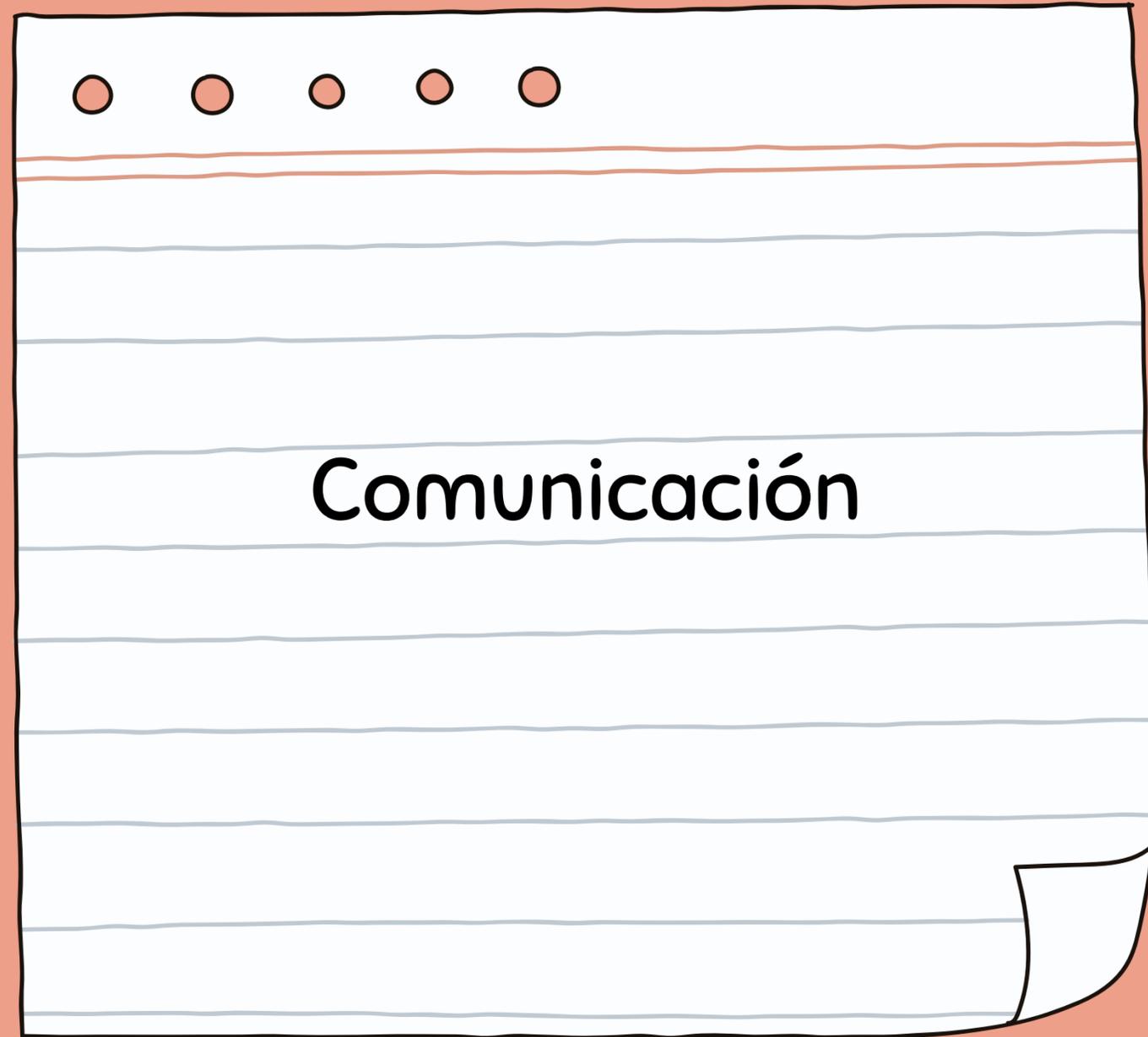


¿Qué es un Patólogo  
del Habla y Lenguaje (PHL)?

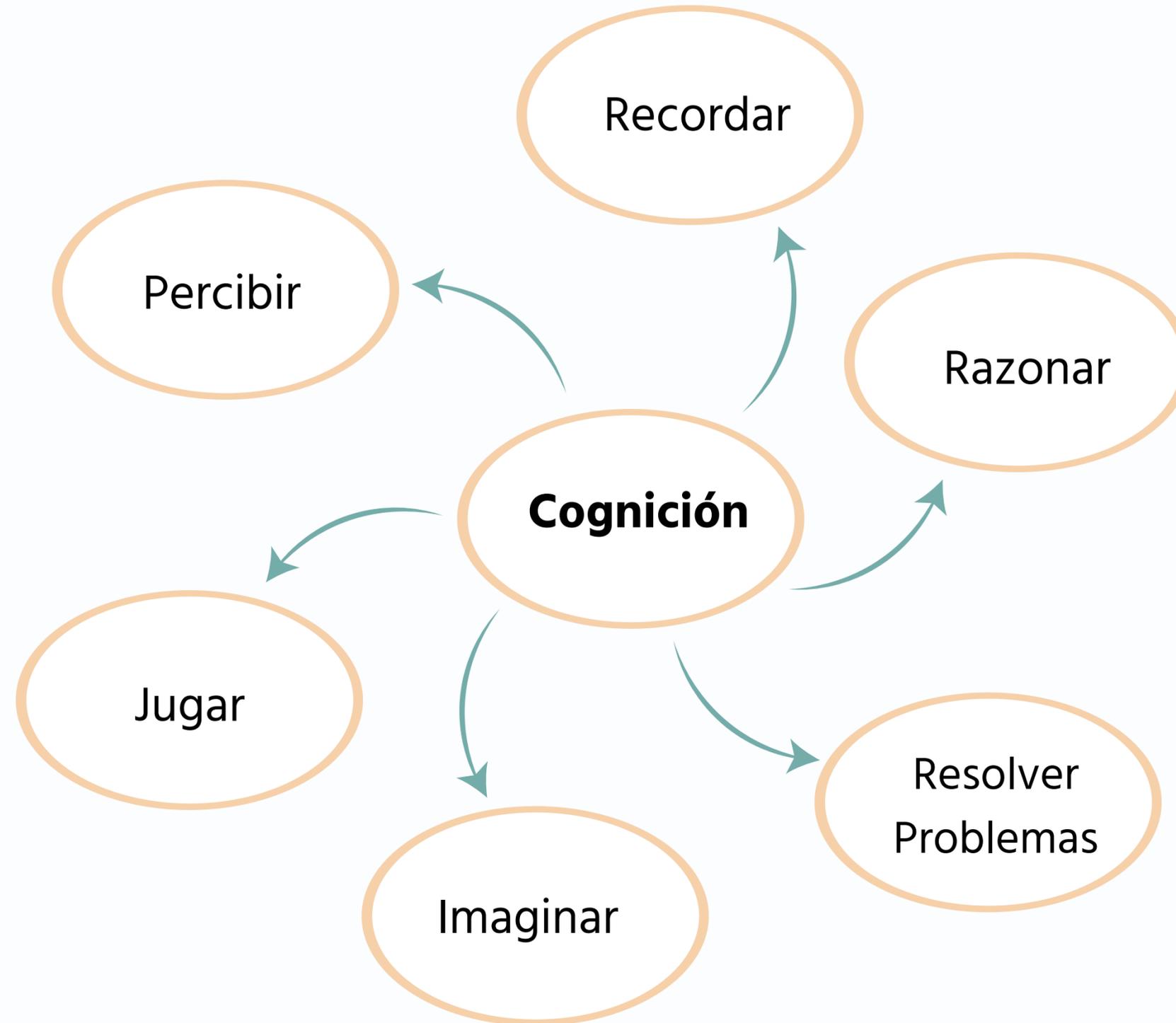


## Nuestro Rol: Comunicación

- Trabajamos con niños y adultos para
  - prevenir
  - evaluar
  - diagnosticar
  - tratar
- Estamos en
  - Escuelas
  - Hospitales
  - Clínicas
  - Prácticas Privadas

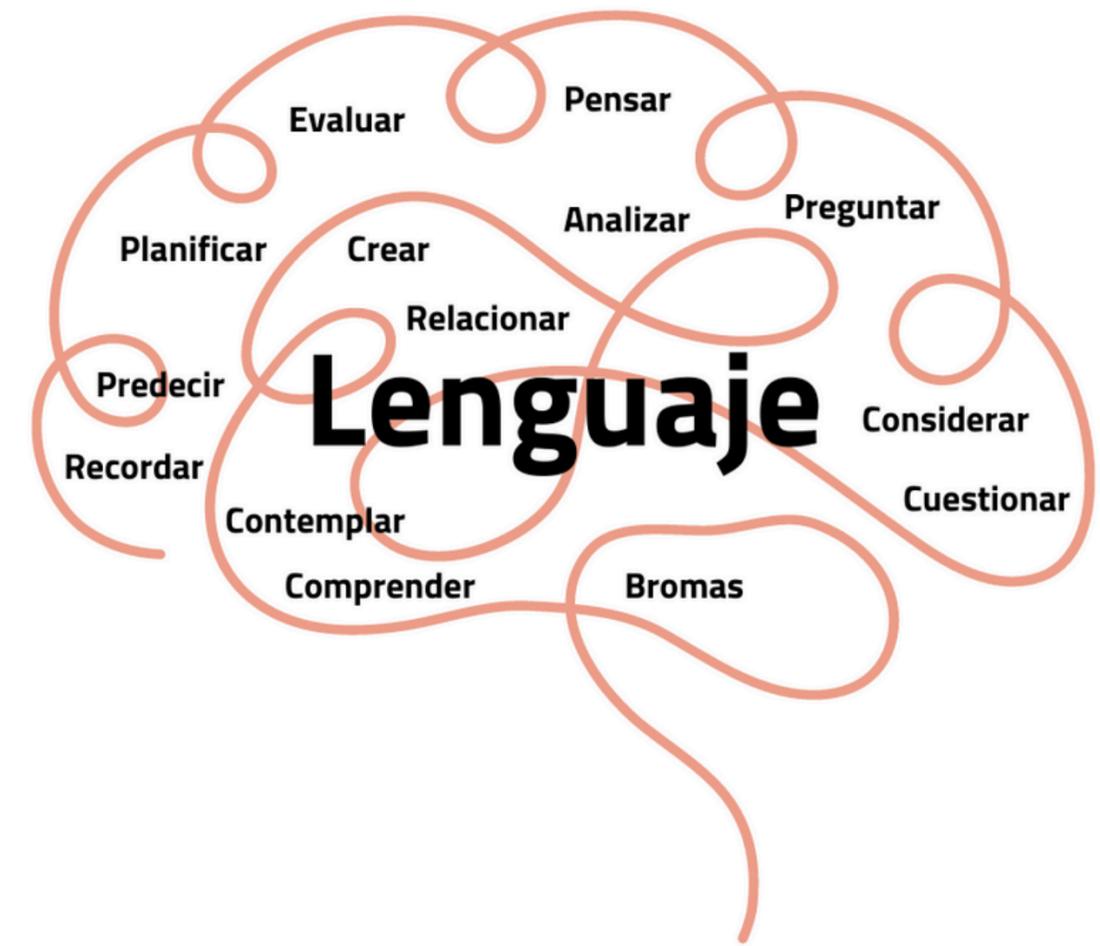


# ¿Qué es Cognición?



# ¿Qué es Lenguaje?

- Se refiere a las palabras que usamos y *cómo* las usamos para compartir ideas y conseguir lo que queremos (ASHA,n.d.)
- El lenguaje se puede expresar a través del habla, señas, escritura, equipos asistivos, etc.
- Hablar ≠ Lenguaje



# Receptivo y Expresivo

## Receptivo

- Entender
  - seguir instrucciones
  - hacer preguntas
  - señalar objetos
  - comprensión de cuentos



## Expresivo

- Expresar
  - preguntar
  - nombrar y describir objetos
  - usar palabras para pedir
  - contar historias

# ¿Qué es Habla?

- Se refiere al medio oral de la comunicación (ASHA,n.d.)
- Está compuesto de:
  - Articulación
  - Voz
  - Fluidez

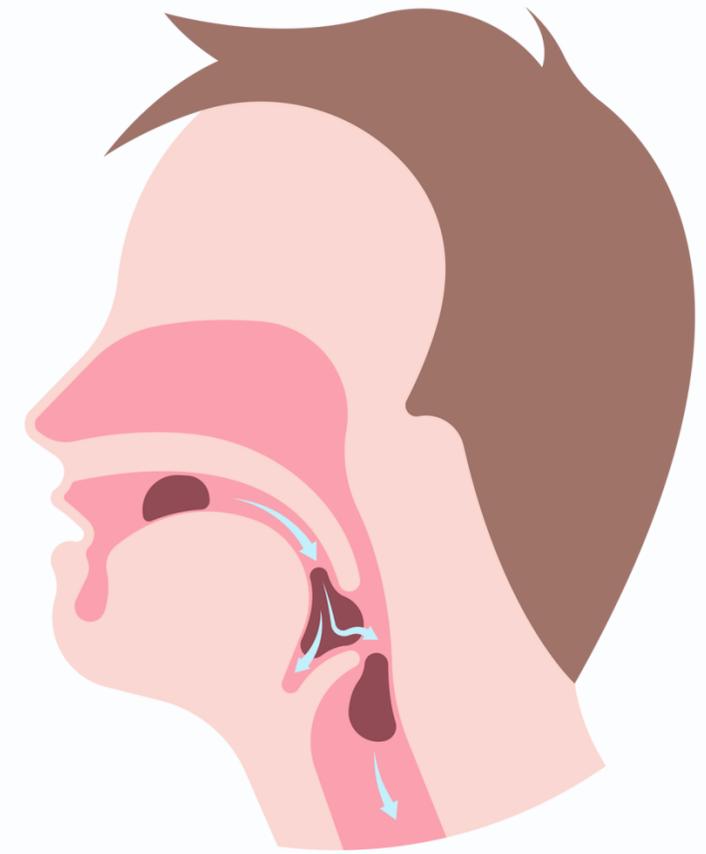


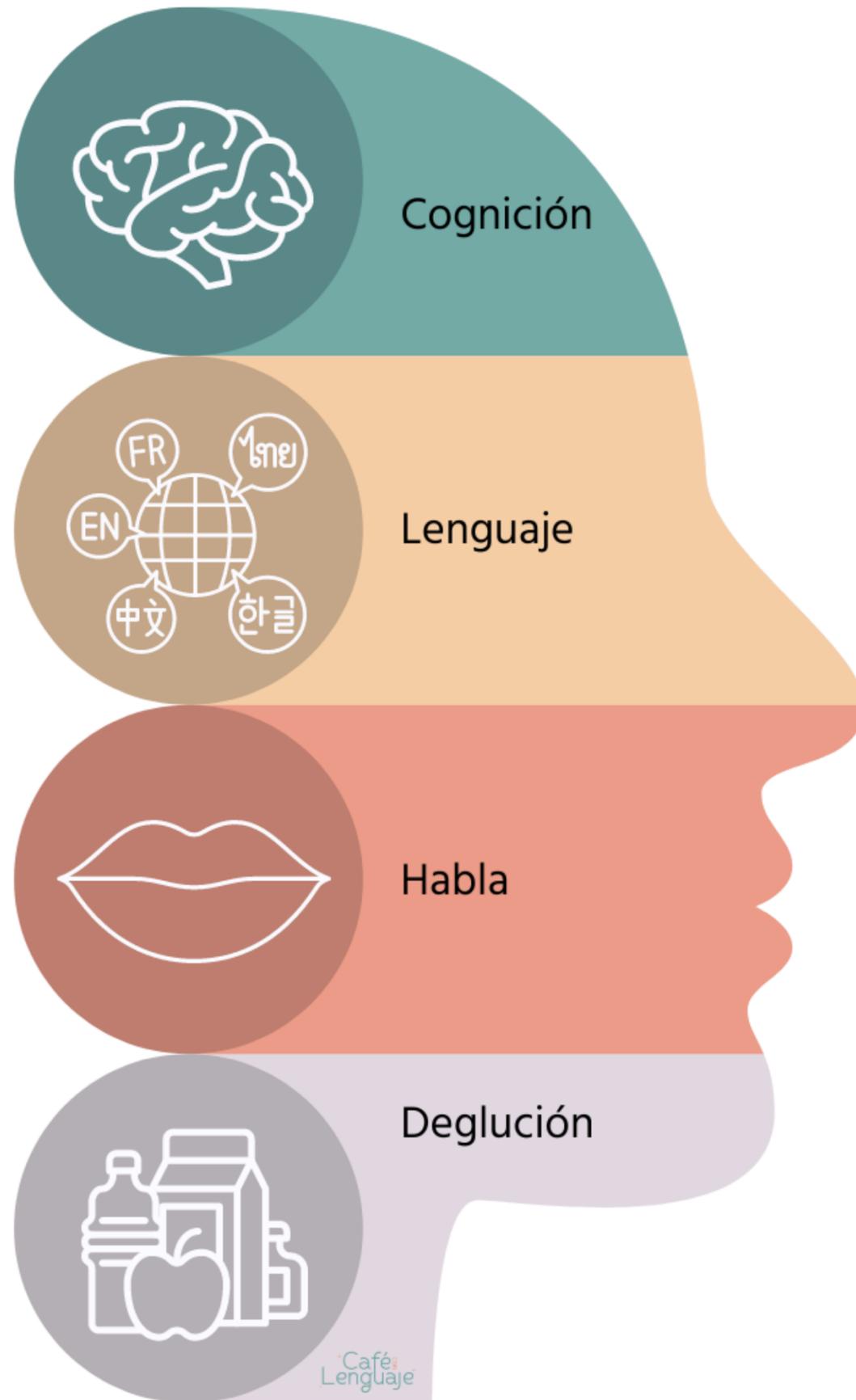
# ¿Qué es Pragmática?

- Conjunto de reglas que seguimos cuando utilizamos el lenguaje en conversaciones y otros entornos sociales (ASHA, n.d.)
- Incluye comunicación verbal y no-verbal
  - verbal - solicitudes, respuestas, comentarios
  - no-verbal - lenguaje corporal, expresiones faciales, comportamiento
    - OJO- “no verbal” ≠ no tener/entender lenguaje (Riggs, 2024)
- Términos más inclusivos incluyen: “non-speaking”, “non-vocal”, etc.

## ¿Qué es Deglución?

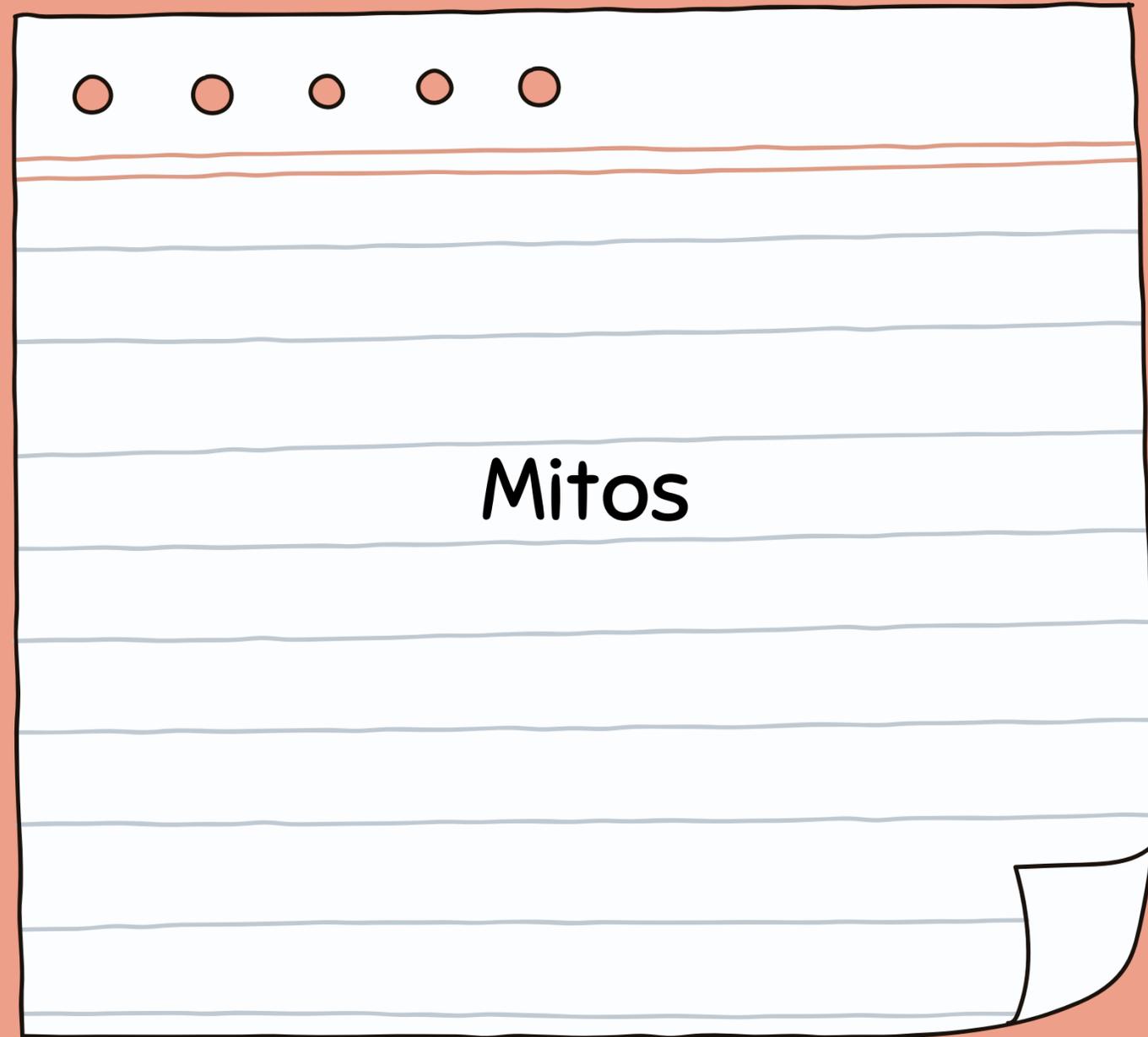
- Se refiere al acto físico de tragar comida y líquidos
- Se compone de 3 pasos
  - oral
  - faríngea
  - esofágica
- Cuando ocurre una dificultad en la alimentación o el tragado (**disfagia**) los PHL pueden diagnosticar e intervenir
- No todas las personas se alimentan por la boca (e.j., G-Tube)





Café  
Lenguaje

+Café  
Lenguaje+



Mitos

# Mitos

1

Las terapias no son necesarias.

2

Ser bilingüe causa trastornos en el lenguaje.

3

Si el peque no habla, no puede comunicarse.

4

La teleterapia no funciona.

# Mito: Las terapias no son necesarias

- La recomendación de algunos pediatras “espera y verás” puede resultar en un diagnóstico tardío
- Términos importantes
  - “Late Talker” y “Late Bloomer”
  - Desorden del Habla-Lenguaje
- Intentemos evitar que los niños experimenten frustración, vergüenza o aislamiento (Sotolongo-Grewal, 2024)



# Mito: Las terapias no son necesarias

- A largo plazo, la intervención temprana puede mejorar los resultados de los niños  
(Capone Singleton, 2018, citado en Lowry, 2018)
- Padres y cuidadores tienen el derecho de solicitar una evaluación del habla-lenguaje
- Ley IDEA
- Los PHL son los únicos que pueden determinar la necesidad de terapias
- Si aún tiene dudas, ¡no se rinda!

# Mito: Ser bilingüe causa trastornos del lenguaje

- Ser bilingüe NO causa
  - retrasos o trastornos en el lenguaje
  - empeoramiento de un desorden del habla-lenguaje
  - confusión en los niños
- La dificultad debe estar presente en **ÁMBOS** idiomas (Kohnert, 2010)
- El tener un desorden de comunicación, no es causa para recomendarle a padres o cuidadores que no hablen español
- Incorporar a la lengua heredada en intervenciones tienden a tener resultados más positivos en personas bilingües con trastornos del desarrollo neurológico (Lim et al., 2019)



[View this post on Instagram](#)

Mito: Ser bilingüe  
causa trastornos del lenguaje

A post shared by Bilingual Language Development | Claudia (@blossomi...)



# Ejemplos de AAC

## Low-Tech

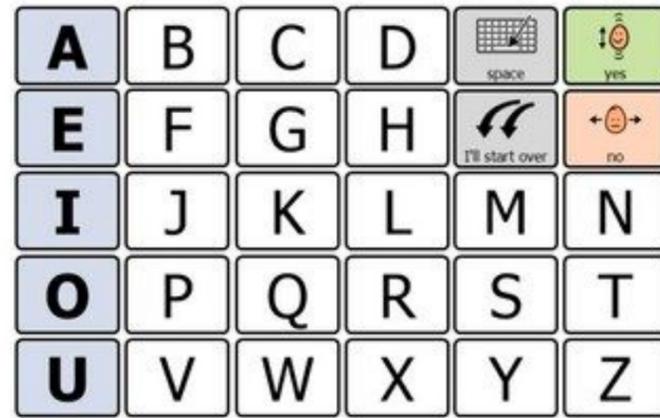
Lápiz y Papel



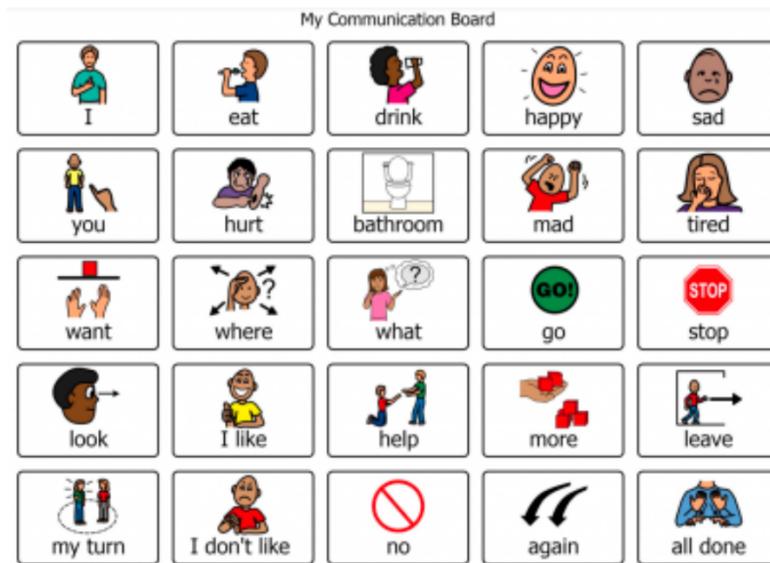
"Boogie Board"



Tablero de Letras



Tablero de Vocabulario "Core"

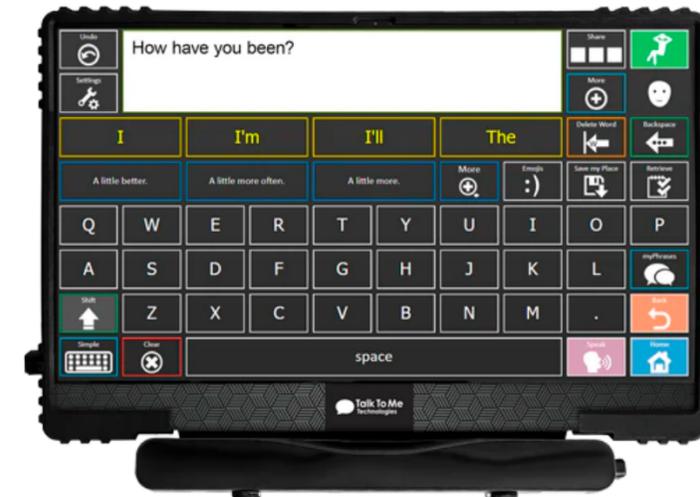


Tablero Electrónico

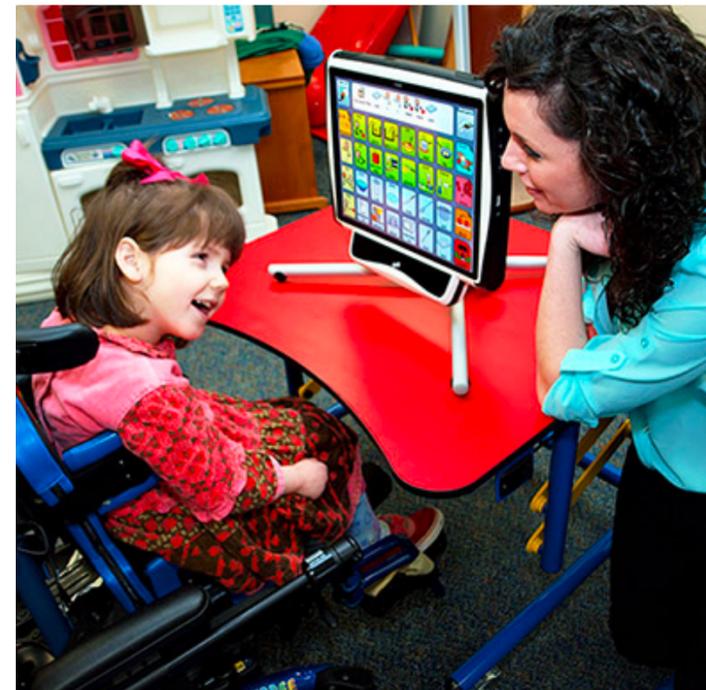


## High-Tech

Tablero de Letras Electrónico



Tecnología "Eye Gaze"



# Mito: La telepráctica no funciona

- La telepráctica o teleterapia es la prestación de servicios utilizando tecnología e Internet (ASHA, n.d.)
- No es solo para niños pequeños (incluye todas las edades)
- Debe ser de igual calidad que los servicios prestados en persona y ser coherente con el cumplimiento de nuestro Código de Ética de ASHA
- Para muchas familias, es una opción más conveniente y accesible
- ¡No le tema!





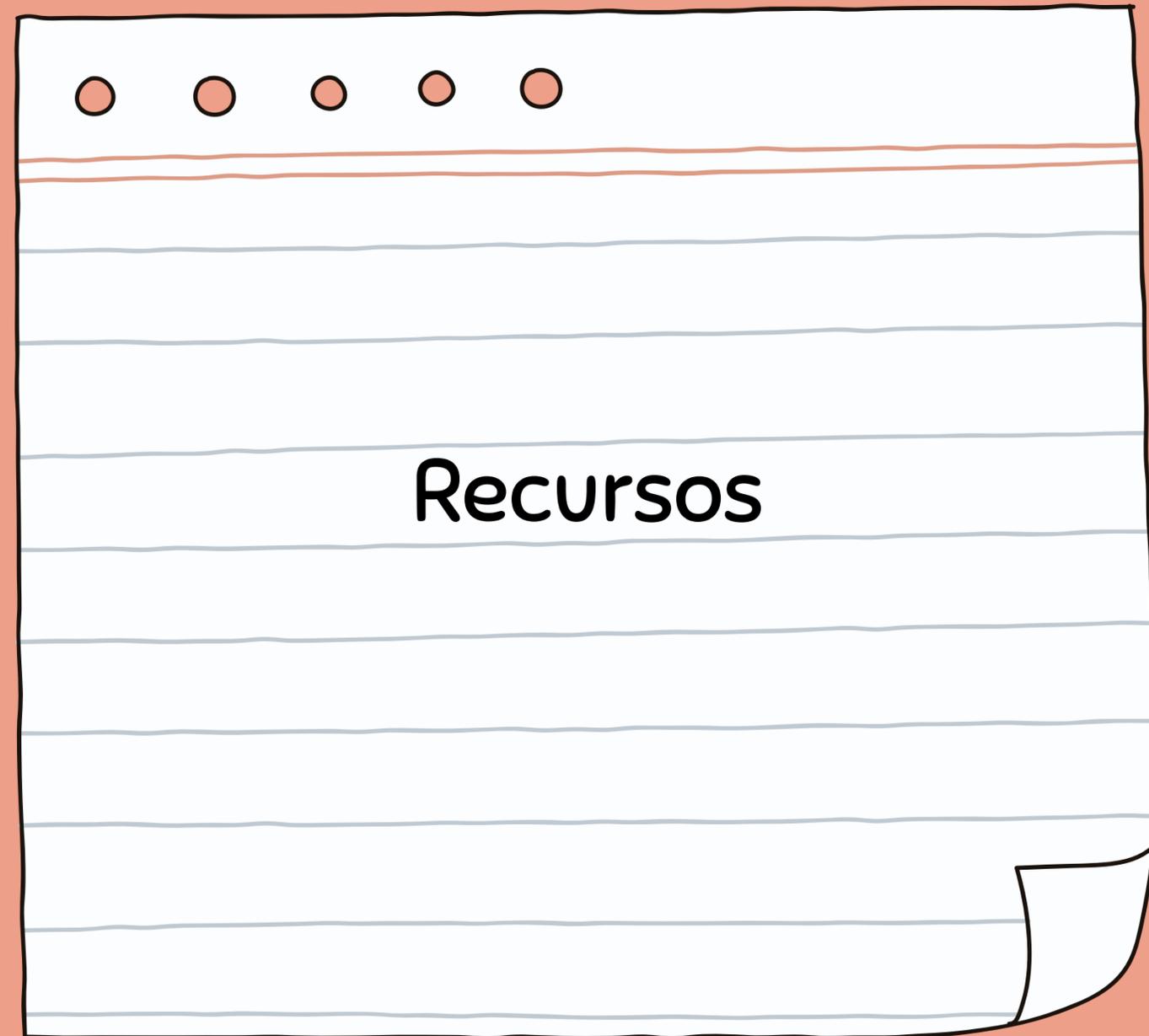
[View this post on Instagram](#)



A post shared by Ximena Carreto (@miterapiaconximena)

Mito:

La telepráctica no funciona



Recursos

# Recursos

- [ASL en Casa](#)
- [Autismo en Positivo](#)
- [Bilingüe AAC](#)
- [Feeding & Speech PR \(Alimentación\)](#)
- [Itti Bitti Baby \(Alimentación y Lactancia\)](#)
- [Lcda. Ximena Carreto](#)
- [Mitos sobre el bilingüismo \(Laleo Therapy\)](#)
- [Recursos en español para reuniones IEP](#)
- [Recursos para padres de peques Autistas](#)

¡Conectemos!



✉ [amanda@cafeconlenguaje.net](mailto:amanda@cafeconlenguaje.net)

🌐 [cafeconlenguaje.net](http://cafeconlenguaje.net)

📷 [cafeconlenguaje](https://www.instagram.com/cafeconlenguaje)

+Café<sub>3</sub>  
Lenguaje+

¿Preguntas?



# Referencias

- American Psychological Association (n.d.). Cognition and the Brain. APA. <https://www.apa.org/topics/cognition-brain>
- American Speech-Language-Hearing Association (n.d.). Augmentative and Alternative Communication (AAC). ASHA. <https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/augmentative-and-alternative-communication/>
- American Speech-Language-Hearing Association (n.d.). Components of Social Communication. ASHA. <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/social-communication-disorder/components-of-social-communication/#:~:text=It%20is%20the%20set%20of,both%20verbal%20and%20nonverbal%20communication.>
- American Speech-Language-Hearing Association (n.d.). Speech Language Pathologists. ASHA. <https://leader.pubs.asha.org/doi/10.1044/2024-0205-schools-assistive-tech/full/>
- American Speech-Language-Hearing Association (n.d.). Swallowing Disorders in Adults. ASHA. <https://www.asha.org/public/speech/swallowing/swallowing-disorders-in-adults/>
- American Speech-Language-Hearing Association (n.d.). Telepractice. ASHA. [https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/telepractice/#collapse\\_2](https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/telepractice/#collapse_2)

# Referencias

- Center for Parent Information & Resources (2014). Sobre la Ley IDEA. Parent Center Hub.  
<https://www.parentcenterhub.org/sobreidea/#:~:text=IDEA%20es%20la%20ley%20federal,discapacidades%20hasta%20su%20tercer%20cumplea%C3%B1os>.
- Fararoni, D. (2021, March 9). Lenguaje. Centro Psicoterapéutico Intelecta ACY.  
<https://www.facebook.com/IntelectaAcayucan/photos/a.771650973011165/1860465864129665/?type=3>
- The Hanen Centre (n.d.). Don't wait-and-see, research suggests. Hanen. <https://www.hanen.org/SiteAssets/Articles---Printer-Friendly/Research-in-your-Daily-Work/Dont-wait-and-see-research-suggests-PF.aspx>
- Judicial Council of California (2016). Special Education Rights for Children and Families.  
<https://www.courts.ca.gov/documents/SPED.pdf>

# Referencias

- Lim, N., O'Reilly, M.F., Sigafoos, J. et al. Should Heritage Languages be Incorporated into Interventions for Bilingual Individuals with Neurodevelopmental Disorders? A Systematic Review. *J Autism Dev Disord* 49, 887–912 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3790-8>
- New Jersey Speech Language Hearing Association (n.d.). Facts and Myths about Bilingual Speech and Language Development. NJSHA. <https://www.njsha.org/wp-content/uploads/MIC-Brochure-19.pdf>
- Polovoy, C. (2024). Schools Must Include Assistive Technology in IEPs, Says Department of Education. ASHA Wire. Retrieved from <https://leader.pubs.asha.org/doi/10.1044/2024-0205-schools-assistive-tech/full/>
- Polovoy, C. (n.d.). Schools Must Include Assistive Technology in IEPs, Says Department of Education. ASHA Wire. Retrieved February 5, 2024, from <https://leader.pubs.asha.org/doi/10.1044/2024-0205-schools-assistive-tech/full/>

# Referencias

- Riggs, C. (2021, November 29). Ask the Expert: 'Nonspeaking' vs. 'Nonverbal' and Why Language Matters. The Guild for Human Services. <https://www.guildhumanservices.org/blog/ask-expert-nonspeaking-vs-nonverbal-and-why-language-matters>.SLT for Kids (n.d.). Speech and language difficulties in bilingual children. <https://sltforkids.co.uk/speech-clinic/speech-language-and-communication-problems-we-help/speech-and-language-difficulties-in-bilingual-children/>
- Sotolongo-Grewal, A. (2024, April 15). The Process of Starting Speech Therapy and When to Talk to the Doctor. Austin Speech Therapy. <https://www.guildhumanservices.org/blog/ask-expert-nonspeaking-vs-nonverbal-and-why-language-matters>
- University of Edinburgh (2016). Identifying language impairment in bilingual children: Issues of (mis)diagnosis. Bilingualism Matters. <https://www.bilingualism-matters.ppls.ed.ac.uk/wp-content/uploads/2018/06/BILINGUALISM-AND-SLI-briefing-ONLINE.pdf>