

PUBERTAD, SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD

Conociendo el cuerpo y respetando el cuerpo
de los otros.

Mariana Garcia, Ph.D

AGENDA



Introducción al tema



Hablar sobre el ABA y sus principios



Revisar los escenarios de la hoja de trabajo

Sesión 2

Conociendo el cuerpo y respetando el cuerpo de los otros.

En esta sesión revisaremos específicamente los temas del cuerpo, como apoyar a su hijo a entender los cambios de su cuerpo, como entender nuevas funciones e impulsos sexuales, y como enseñarles a manejar las curiosidades de la adolescencia. Trabajaremos unas estrategias específicas que pueden ayudarlo a manejar estos temas en casa.

DO NOT COPY



COMPORTAMIENTOS DIFÍCILES

Los comportamientos difíciles son
comunicación !!!!

Qué se considera como un comportamiento difícil ? Y ¿Qué tipos de comportamientos son comunes en los niños con discapacidad?

- **Agresión**- pegar, morder, patear, empujar
- **Auto lastimarse**- pegarse en la cabeza, pellizcarse o pegarse en la mano
- **Escaparse** -correr de lugares o áreas supervisadas
- **Pica**- comer sustancias u objetos que no son considerados comida
- **Destruir propiedad**- quebrar o destruir objetos
- **Moliendo los dientes**
- **Problemas con el alimento**- comer un solo tipo de comida, comer muy poco, comer durante un cierto tiempo del día

Otros tipos de comportamientos difíciles

- Inflexibilidad en las rutinas
- Retraimiento social
- No obedece
- Compulsivo
- Mal uso de comportamientos sociales para interrumpir instrucciones difíciles
- Relacionados con la sexualidad



¿POR QUÉ LOS COMPORTAMIENTOS DIFÍCILES SON COMUNES?

DO NOT COPY



- Dificultad para **percibir** sentimientos o necesidades de otras personas y **no entienden** cómo su comportamiento afecta a otros.
- Dificultad de **entender bien** lo que usted les está pidiendo.
- Retrasos en la comunicación, un alto grado de **rigidez** en el comportamiento, y frecuentemente tienen dificultad para cambiar de una actividad a otra
- Comienza a disminuir cuando comienzan a hablar pero **podrían incrementar al entrar a la adolescencia**
- Falta de **habilidades de comunicación** contribuyen al desarrollo y mantenimiento de la conducta difícil.

Por qué cree usted que el comportamiento de su hijo a veces es difícil?

Resumen de puntos clave: Razones por el comportamiento difícil

- **Para obtener**

- Atención: de compañeros o adultos
- Preferencia: actividad, objeto o persona favorita
- Estimulación sensorial: algo que involucre uno de sus sentidos-gusto, tacto, olfato, vista, audición y para satisfacción personal

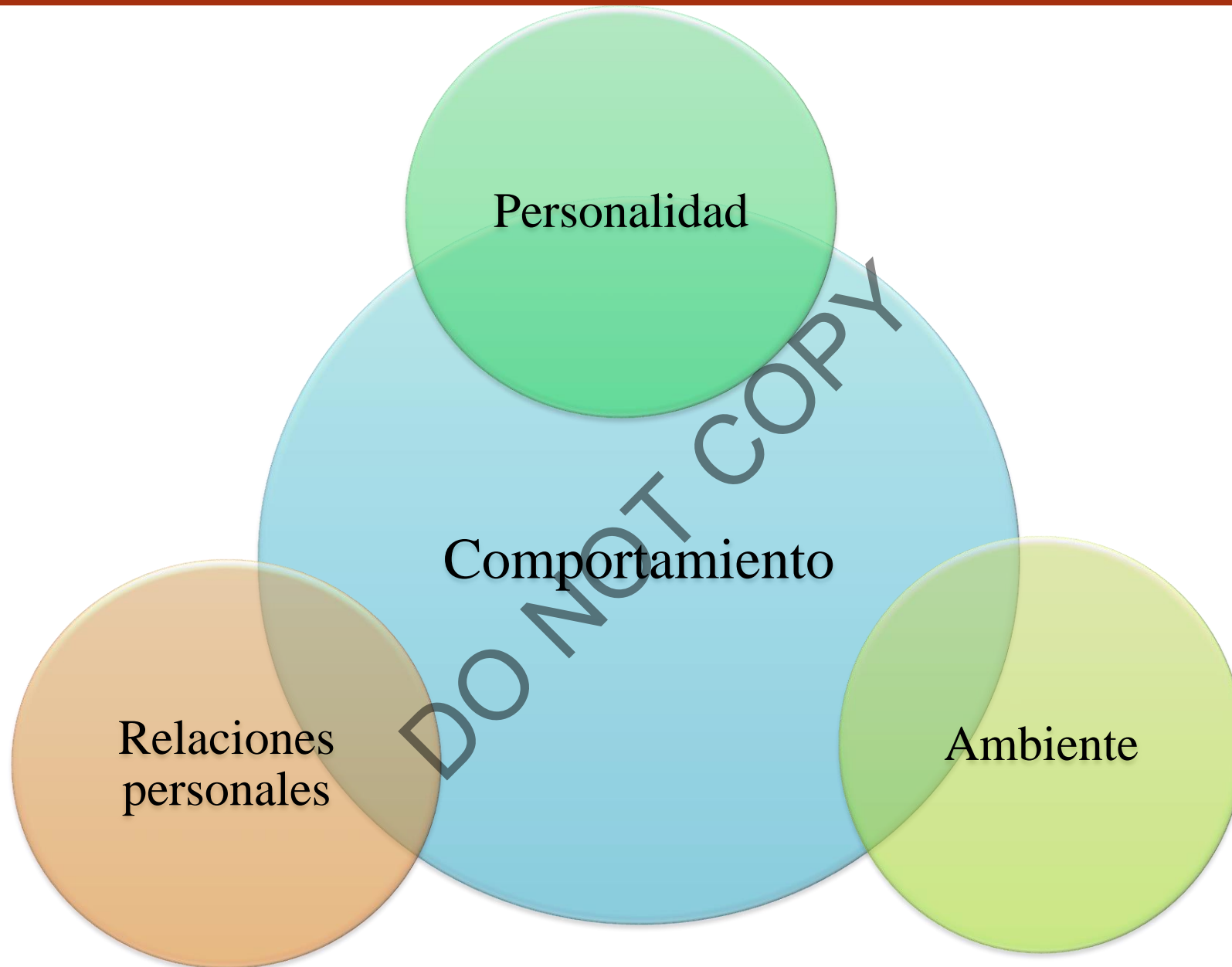
- **Para escapar/evitar**

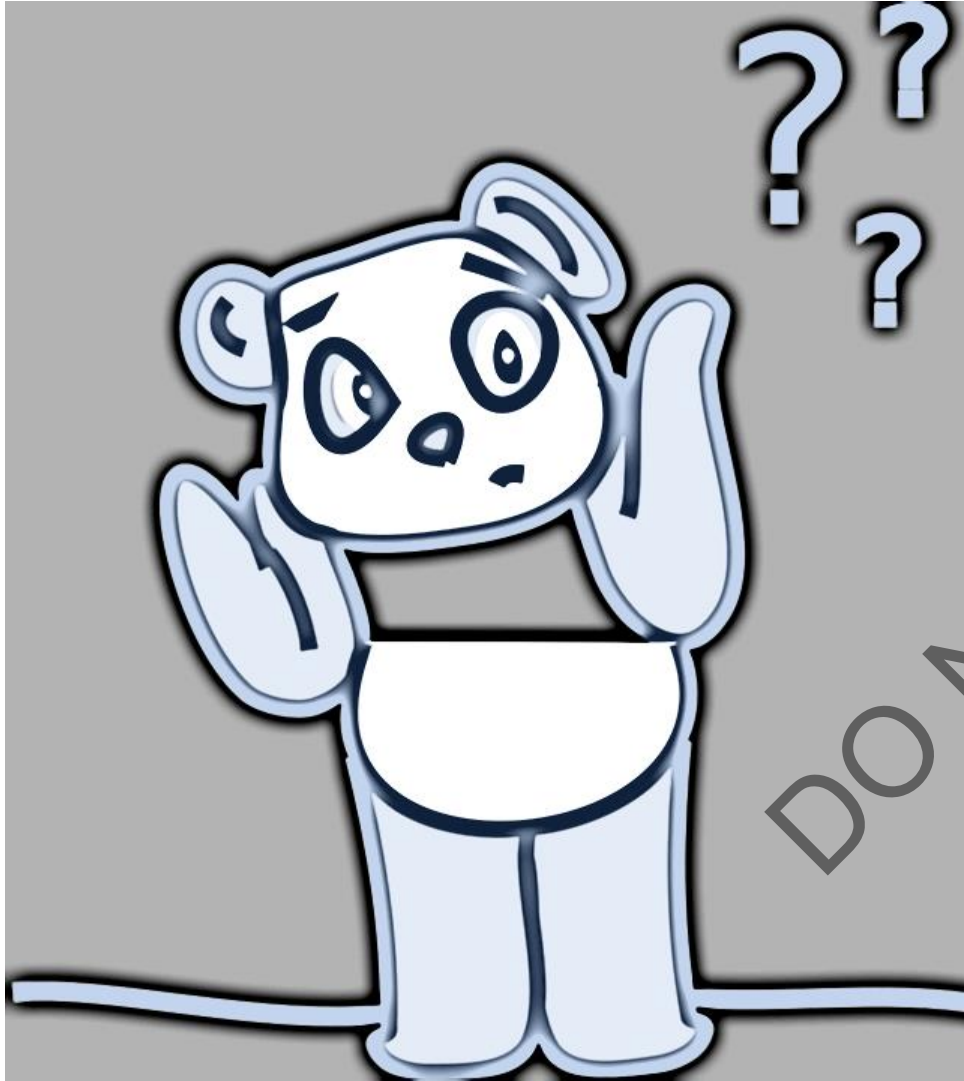
- Tareas o actividades exigentes
- Interacciones sociales
- Atención
- Actividad, evento, o lugar

Que Podemos hacer con estos comportamientos ?

- Terapistas del comportamiento consideran que todos los tipos de comportamientos son el resultado de las características personales, el ambiente a nuestro alrededor y las relaciones personales.
- Ustedes pueden cambiar algunas cosas que afectan el comportamiento:
 - Maneras en que otros reaccionan
 - Entorno
 - Las motivaciones disponibles
 - Consecuencias que siguen un comportamiento







**CÓMO PUEDO
ENCONTRAR LA
RAZÓN DEL
COMPORTAMIENTO
DIFÍCIL DE MI
HIJO/A?**

Paso 1: Observar Que Viene Antes (los Antecedente) (Lo que provoca el comportamiento, triggers)

Enfóquese en el evento que ocurrió antes del comportamiento difícil

¿Qué **pasó antes del** comportamiento?

- i. Recibió tarea
- ii. Cuando se tienen que sentar
- iii. Un equipo de futbol mete un gol
- iv. Le quitan su objeto favorito
- v. Tiene que apagar la computadora



Paso 2: Observar Que Pasa Después (las Consecuencias)

¿Qué pasó después del comportamiento? ¿Se agregó o quitó algo?

i. ¿Qué se le dio a su hijo?

1. Refresco
2. Regañar
3. Atención de adultos o compañeros

ii. ¿Qué se le quitó?

1. ¿Tarea?
2. ¿Artículo favorito?
3. ¿Atención de compañeros o un adulto?

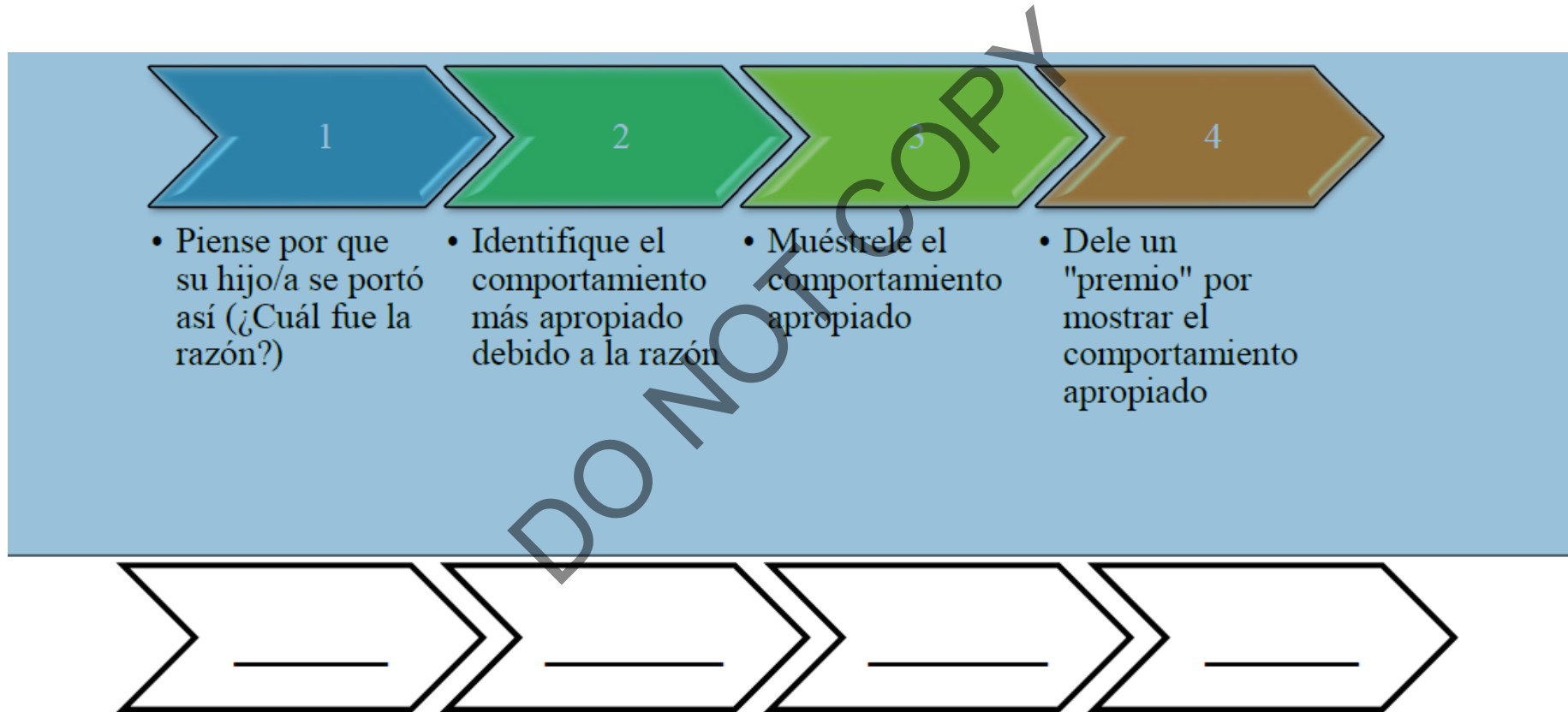


El Modelo A-B-C para Explicar el Comportamiento:



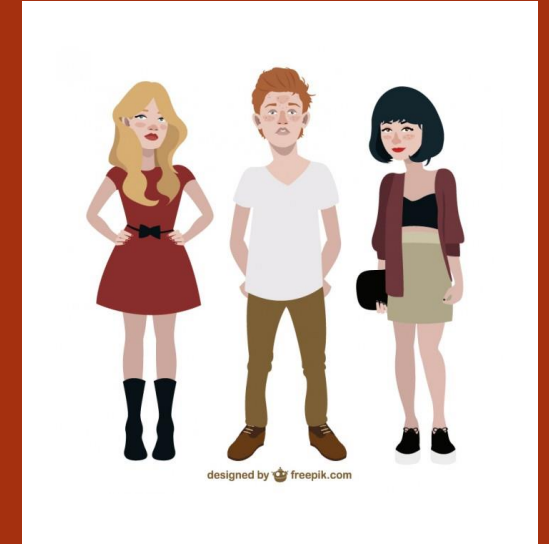
- Qué hace el niño que es inapropiado?
- Qué tan frecuente el comportamiento problema se presenta?
- Hay patrones consistentes de reforzamiento del comportamiento problema?
- Identificar lo que provoca el comportamiento difícil.
- La cadena recurrente del A-B-C
- Posibilidades para intervenir.

Hoja de trabajo



Para tener en cuenta

- **Factores biológicos** como hambre, enfermedad, sueño, efectos de un medicamento
- **Factores sociales** como interacción con personas, presencia ausencia de ciertas personas
- **Factores del entorno** como cambios de muebles, ruido, hora del día, dificultad de la tareas



Cuadro A-B-C

Nombre del niño: Samuel

Día-Hora	Lugar	Antecedente (Antes)	Comportamiento	Consecuencia (Después)	Posible Comunicación Funcional
Ejemplo: 3/3/2011, 12PM	Afuera de La casa De la abuela	Quiere jugar con la tableta se le dijo es hora de la ducha	Gritar	La abuela le permite a Samuel seguir jugando en su tableta	Escapar(la transición al baño)
3/5/2011, 7PM	En casa, en la cena	Mamá dice “No hay más pizza”	Llorar, morder tomar el plato de mamá	La mamá le da otro pizza	Para obtener algo que desea(pizza)
3/6/2011, 1PM	La Tienda	En en la tienda, entrando a un pasillo de comida	Quejarse de que tiene que ir de compras	La mamá le niega su petición de alguna cosa	Obtener atención de la madre

Preguntas que le pueden ayudar

Antecedentes

- Un horario especial – si o no?
- Hora del día –si o no?
- Durante ciertas actividades – si o no?
- Con gente en particular >-- si o no?
- Puede especificar algo que lo desencadene? –si o no?

Comportamiento

- Que hizo su hijo ?
Como reaccionaron ?

Consecuencias

- Que sucedió cuando se presentó el comportamiento?
- Como reacciono usted?
- Fue capaz de hacer que su hijo hiciera una actividad mas apropiada?

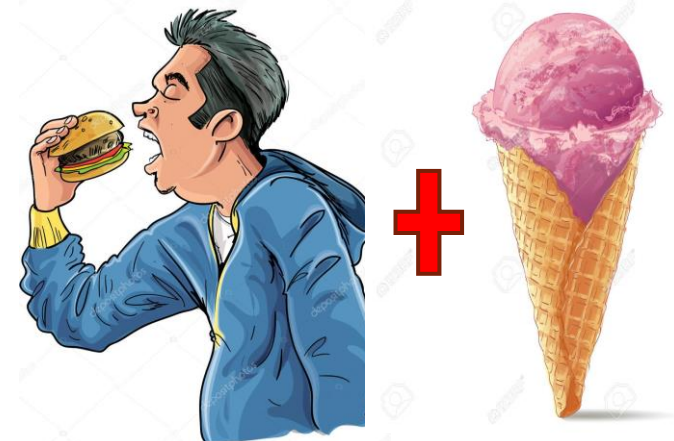
Antecedente
Estrategias de Antecedente



Comportamiento
Enseñar el Comportamiento



Consecuencias
Reforzamiento - Basado en Estrategias de Extinción



Maneras de tratar los comportamientos difíciles

- Cambiar los eventos que contribuyen a los comportamientos difíciles (estrategias de arreglar eventos)
 - Estrategias antecedentes (preventivas)
- Enseñar nuevos comportamiento(s)
 - Nuevas maneras para comunicar los deseos
- Procedimientos para responder
 - Extinción (no hay consecuencias por comportamientos difíciles).
 - **Reforzamiento** de comportamiento apropiado

Estrategias basadas en ABA



Antecedente

GRUPO 1

Estrategias preventivas



Conducta

GRUPO 2

Enseñar nuevos
comportamientos



Consecuencia

GRUPO 3

Extinción
reforzamiento positivo

Preocupaciones comunes en padres

- Cambios de cuerpo
- Privacidad
- Comportamientos en público
- Preocupación de abuso
- Internet
- Tocar a otros
- ¿me entiende mi hijo?
- ¿cómo le hablo a mi hijo de esos temas?
- ¿le hablo o lo ignoro?

PLAN DE ACCIÓN



1. Evalúe las necesidades de su hijo

2. Decida que habilidad o destreza va a enseñarle

3. Busque recursos o el apoyo que le sea útil

4. Empiece y evalúe su proceso.

Escenario 1- Pedro

- Pedro tiene 13 años y tiene una discapacidad del desarrollo. Su madre entra al cuarto y encuentra a Pedro masturbándose. La madre le grita “ ¡no seas sucio, te vas a ir al infierno, Dios te va a castigar!
- ¿Qué está mal con esta situación y que harían?

Retos relacionados con la sexualidad

Higiene

La menstruación

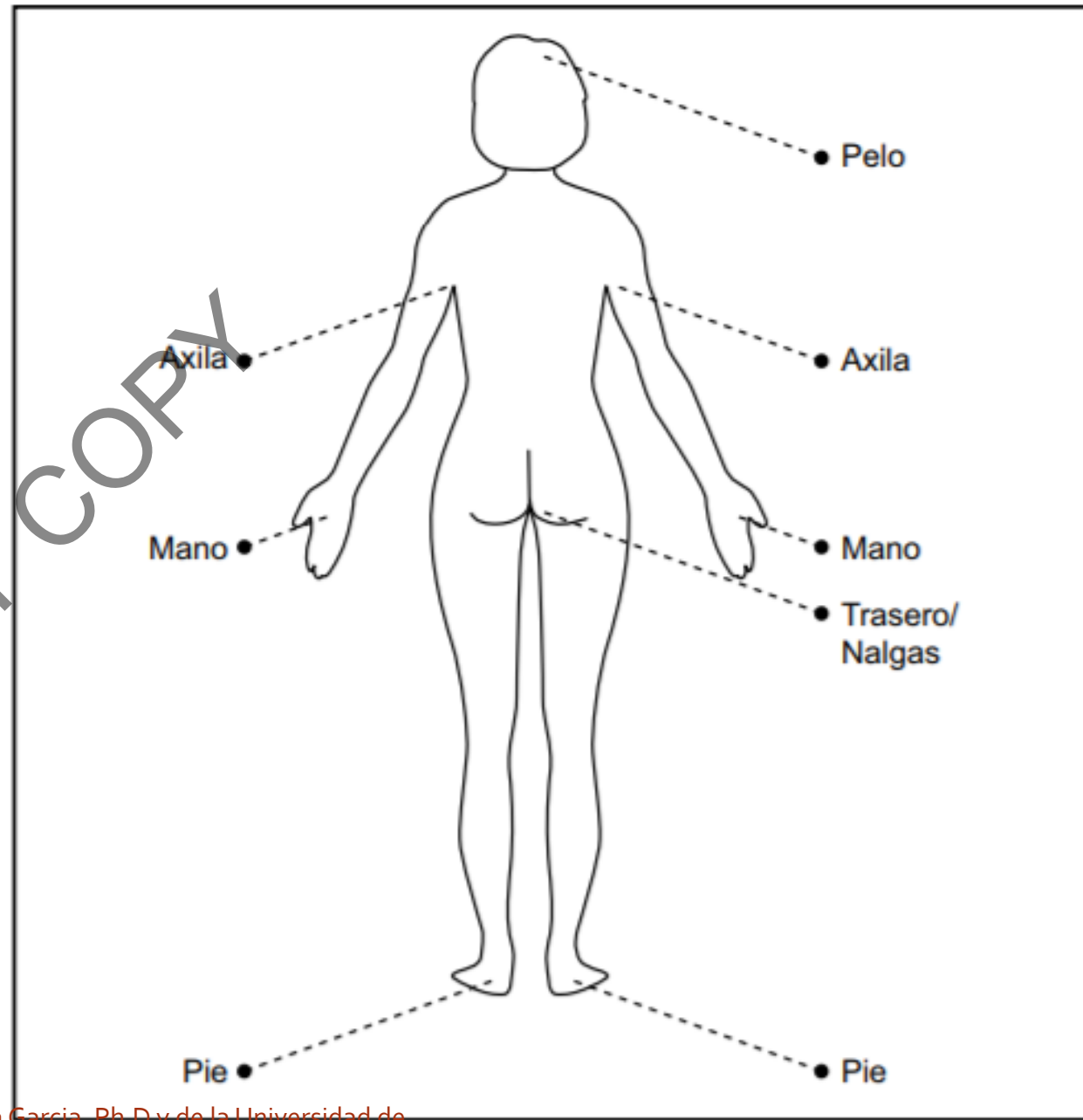
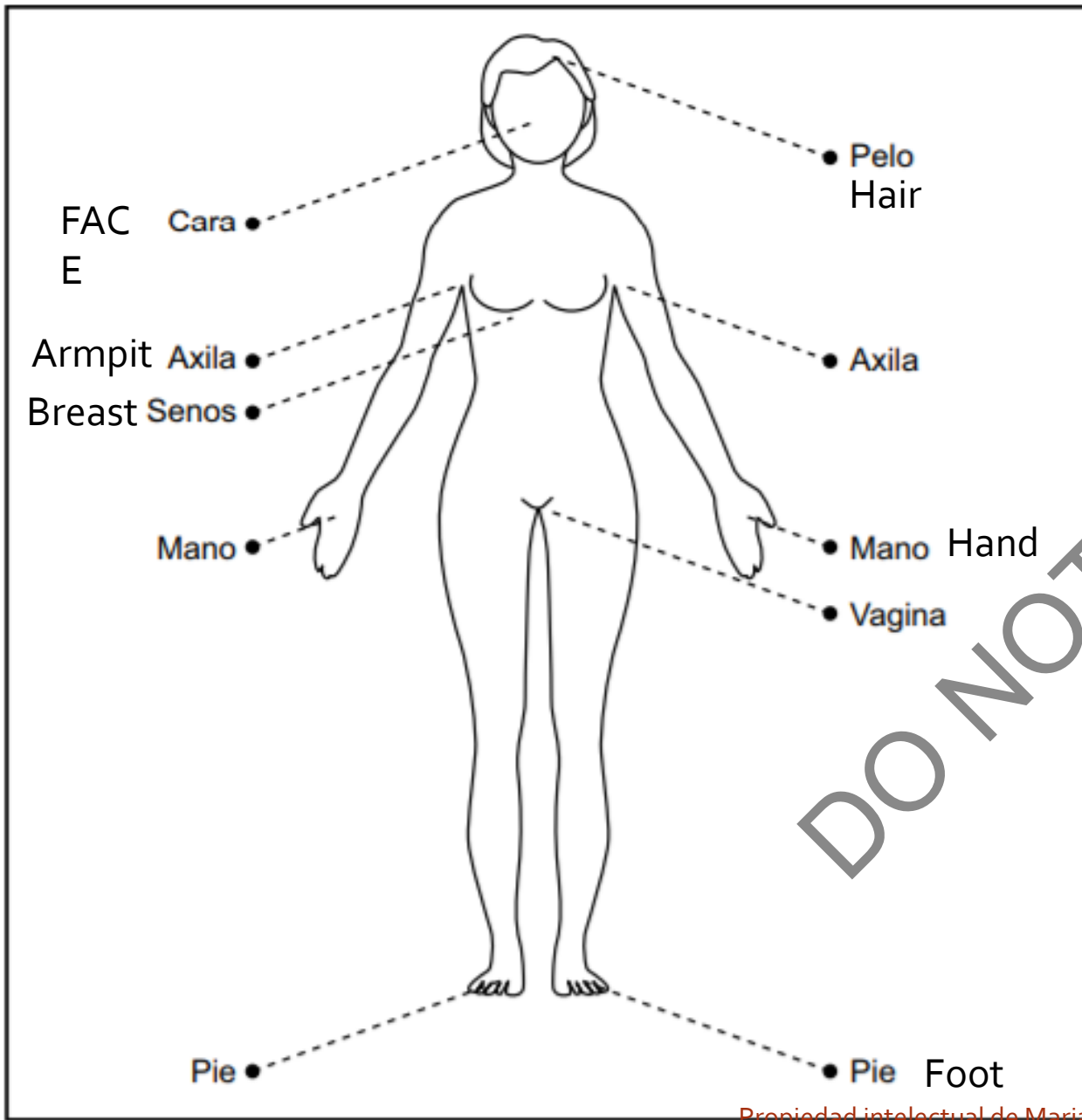
Publico vs privado

Autoestimulación

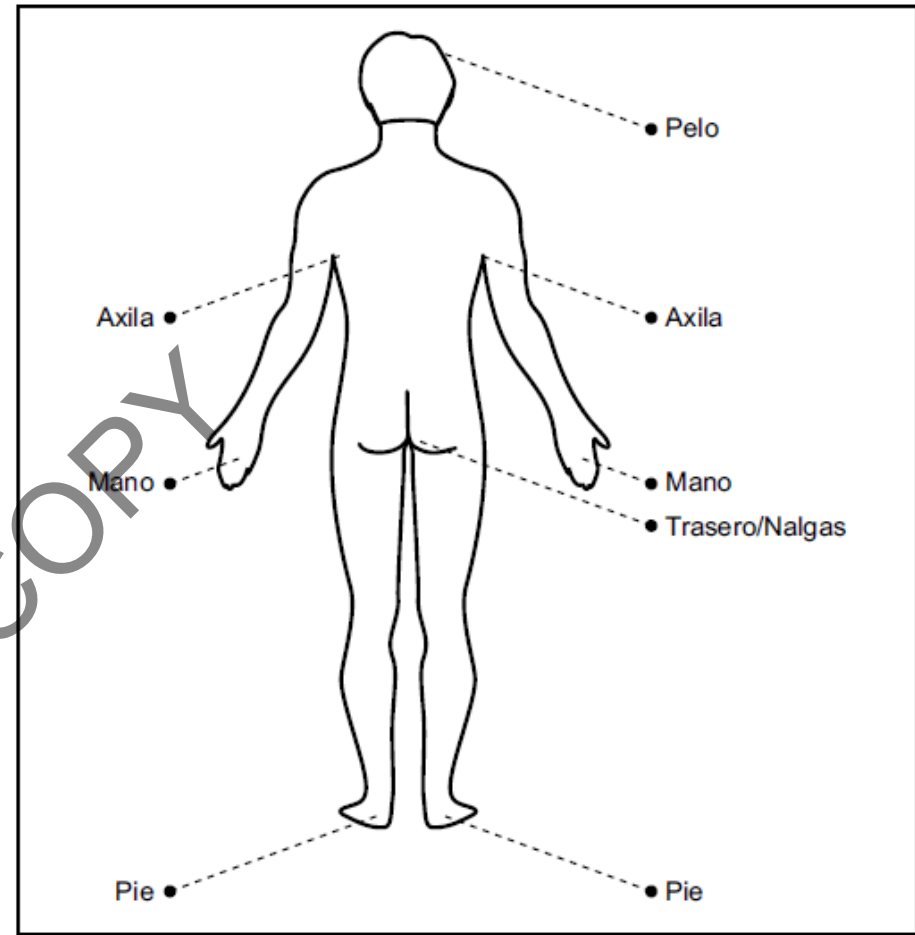
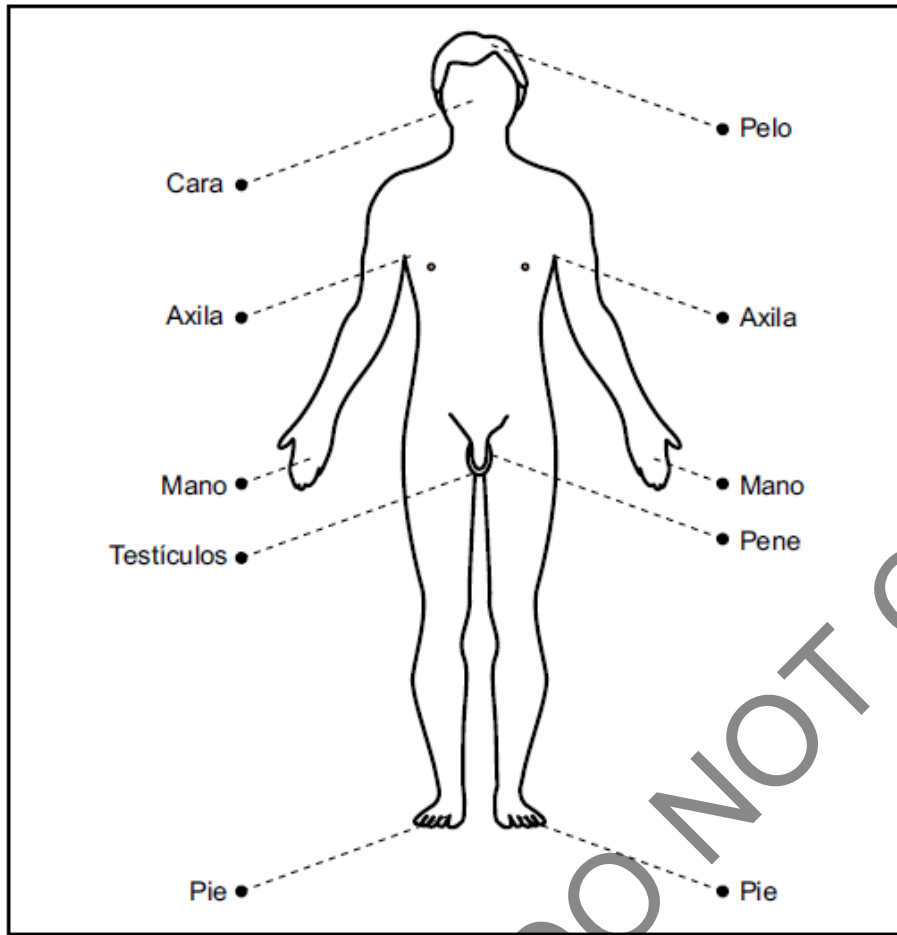
Tocar y
aproximarse a los
demás

Prevención de
abuso

Educación sexual

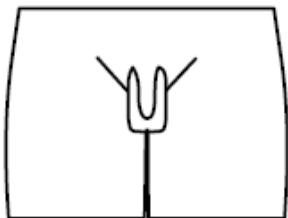


Etap

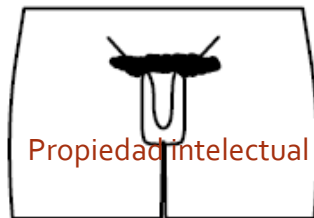


ETAPAS DE LA VIDA DE TANNER EN EL HOMBRE

Etapa 1



Etapa 2



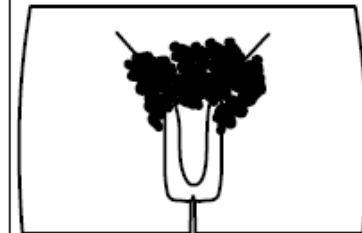
Etapa 3



Etapa 4



Etapa 5



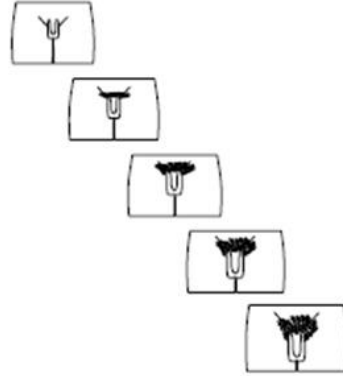
Propiedad intelectual de Mariana García, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Crecer



Estoy creciendo. Mi cuerpo se hace más alto y más grande.

Etapas de la vida de Tanner



Mi pene y mis testículos también están creciendo y cambiando. Me saldrá pelo en las axilas y entre las piernas. Esto es normal.

Erección



A veces cuando me toco el pene, se alarga y se pone duro. Esto se llama una erección.

Esperar



A veces tengo erecciones cuando no quiero. Me siento tranquilamente hasta que se pase, o pido ir al baño.

Hombres adultos



Las erecciones son una parte normal de crecer. Todos los hombres las tienen, hasta mi (nombre de una figura masculina en la vida del niño) en Chicago

En privado

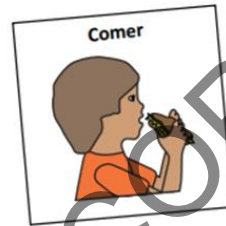


Las erecciones son privadas. No hablo de mi pene o las erecciones en público. Si tengo preguntas, puedo preguntar a ____ (nombre de un adulto de confianza) cuando estamos solos.

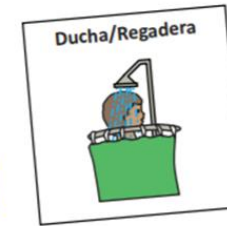
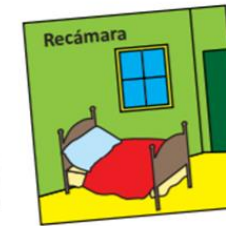
Ayuda visual para enseñar público vs privado

- Dependiendo de las habilidades de su hijo puede crear mas visuales para enseñar las personas que son publicas y las que son privadas (padres/medico)

En público



En privado



Escenario 2

- Andrea tiene 13 años. Ella tiene discapacidad y ha presentado algunas dificultades en la escuela últimamente. Sin embargo, hace unos días ella empezó a comportarse de manera inusual. Le dijo a su madre que tenía mucho interés en un niño de su salón de clases y quería tener novio. La maestra preocupada, llamó a sus padres para contarles que Andrea ha estado tratando de tocar a este chico de una manera inapropiada en sus partes íntimas.

El círculo de amistades



Información
Básica

Gente Ocasional -
Conocidos

Gente frecuente
Otros familiares

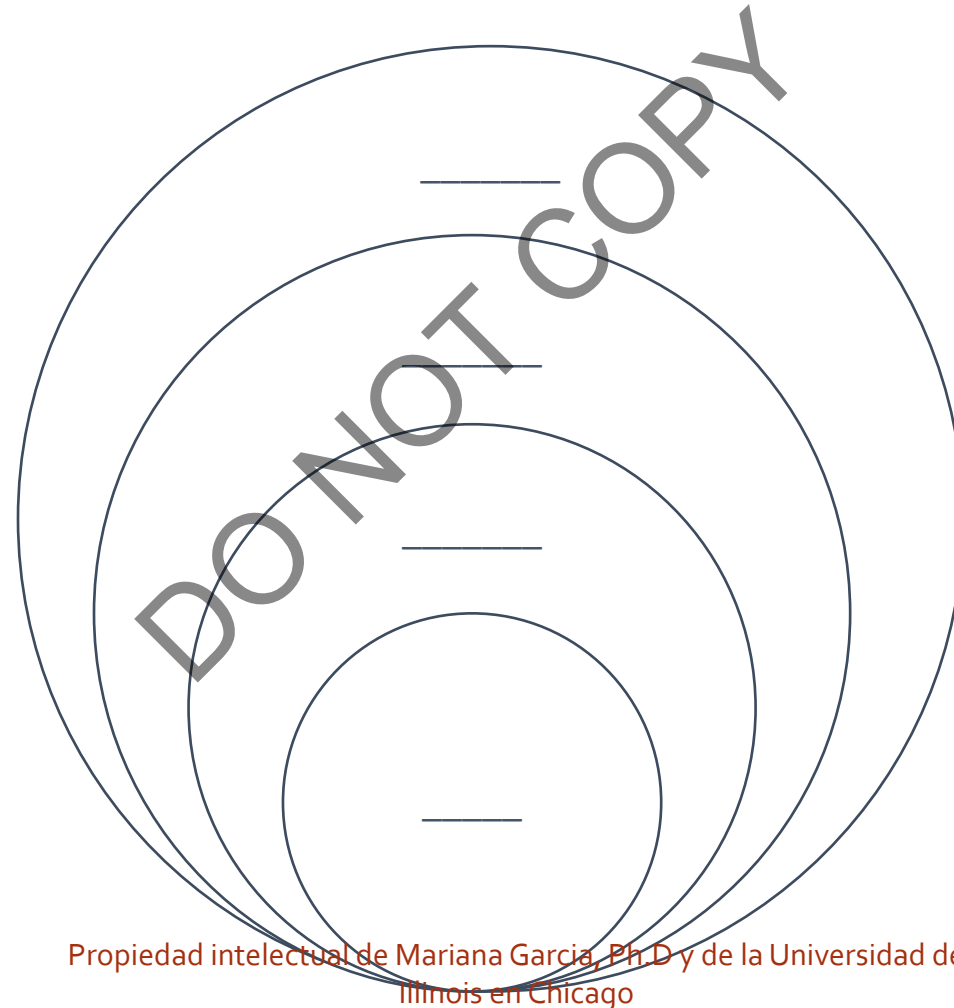
Cantidad
substancial

Gente Diaria
Familia inmediata y amigos

Los que mas
necesitan
saber



Personas extrañas



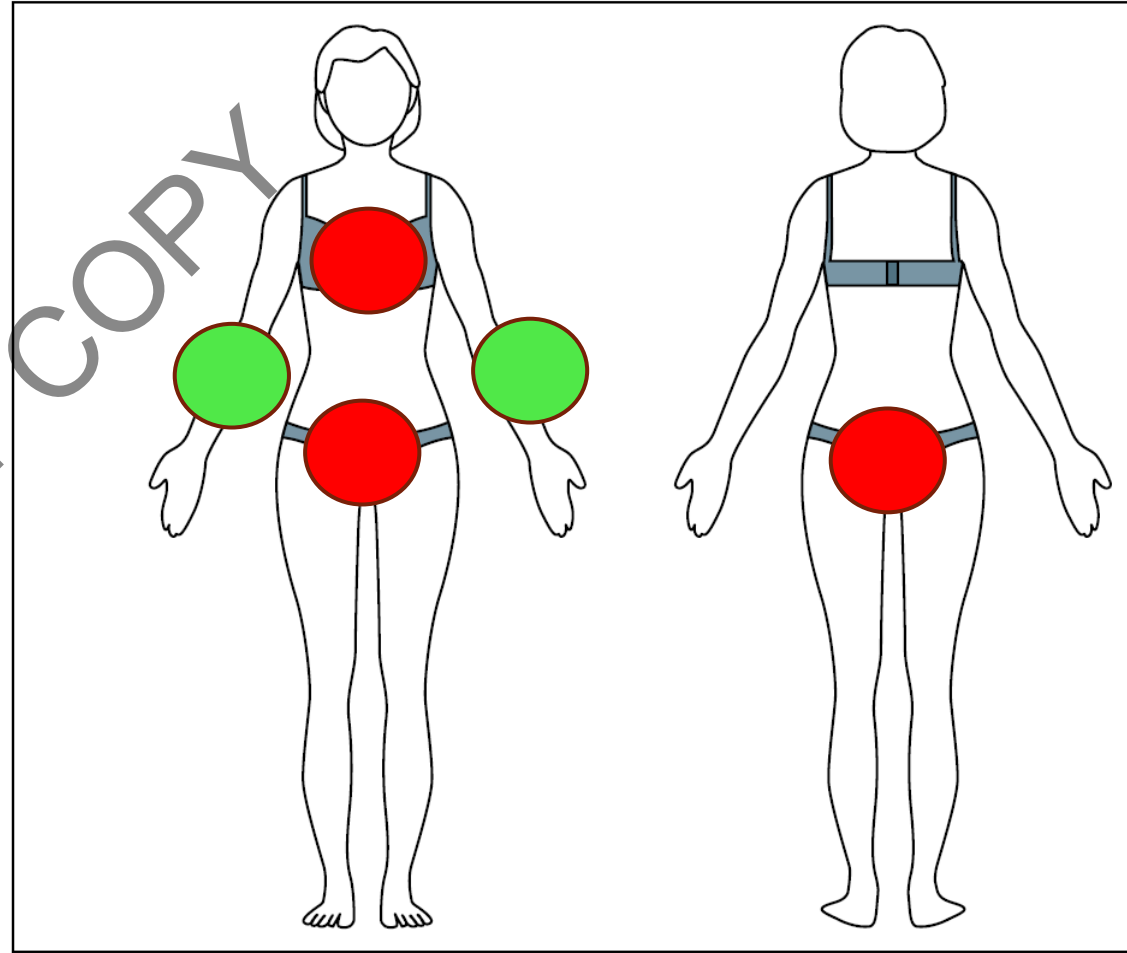
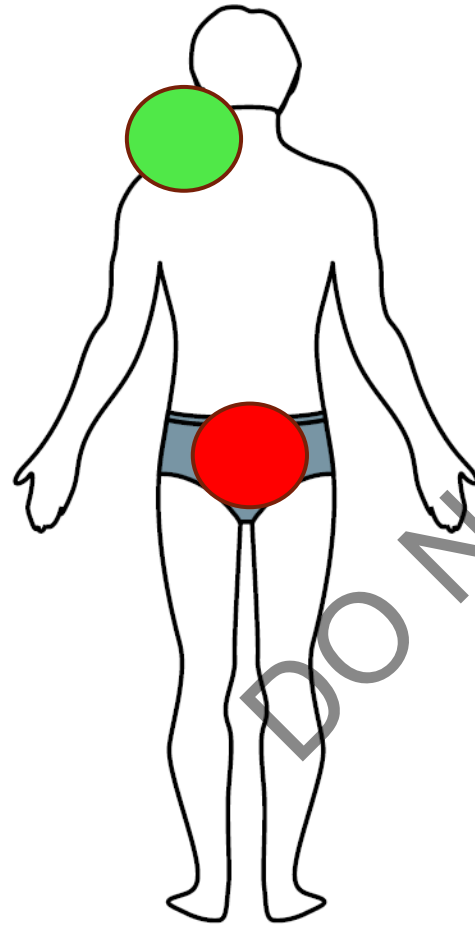
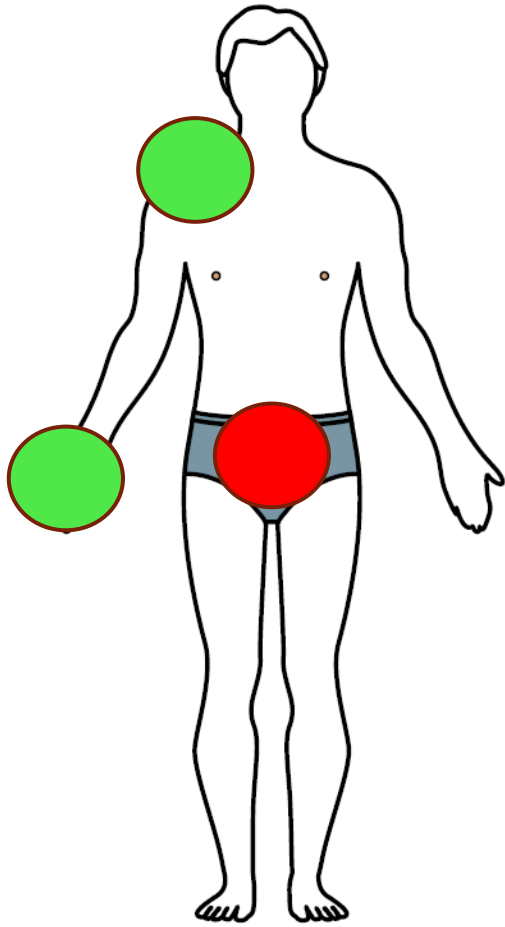
Propiedad intelectual de Mariana García, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Extraños, secretos y toque

- Es importante que le enseñe a su hijo sobre quien puede acercarse y que pueden hacer
- Es importante recordar a su hijo sobre sus partes privadas, y que solamente las personas de confianza pueden tocarlo o verlo.
- También recuerde a su hijo que **NO** tocar otras personas sin su permiso es importante
- Use apoyos visuales para que su hijo aprenda conceptos importantes
 - Diferencia entre tocar apropiadamente e inapropiadamente
 - Partes del cuerpo que esta bien tocar (brazos por ejemplo)
 - Partes del cuerpo que no debe tocar sin permiso (caderas, pecho, cara, etc)

SI USTED SOSPECHA QUE SU HIJO ES VICTIMA DE ALGO INAPROPIADO
COMUNIQUESE INMEDIATAMENTE CON LAS AUTORIDADES

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de
Illinois en Chicago



Escenario 3

- Usted lleva a su hija/o a un programa para el verano. Sin embargo, usted no conoce ni al entrenador ni a los compañeros.
- ¿cómo prepararía a su hija/o para que ella se pueda cuidar a si misma?
- ¿Cómo evitar que alguien abuse de ella, o la trate mal?
- Si algo le comenta o usted sospecha de que algo está pasando ¿cómo abordaría el tema?

Identificar extraños

Extraños de confianza



Extraños peligrosos



Historia social sobre la seguridad

Un extraño es una persona que no conozco.

Yo no le hablo a extraños sin antes consultar con una persona de confianza.
Si esa persona sabe mi nombre, esto no significa que está bien hablar con ellos o seguir sus instrucciones.

Yo no debo recibir nada de extraños y no debo ir a ningún lugar con ellos.

Policías y bomberos no son extraños.

Los niños con los que juego no son extraños.

Si no hay adultos a mi alrededor, no es un lugar seguro. Si esto pasa, yo debo ir a un lugar cercano como una tienda, un edificio, o un lugar seguro.

Identificando y diferenciando personas extrañas.

Use tarjetas con: Nombres, fotos, y su hijo/a tiene que ubicarlo en la columna correspondiente.

DESCONOCIDOS/EXTRAÑOS	EXTRAÑOS DE CONFIANZA

Usar varias
estrategias
como:

Juego de roles

Historias Sociales

Ejemplos reales

Juegos de mesa

Películas

Circulo de Amistades

Para cerrar



Todo es un proceso



Require tiempo y ser constante



Busque recursos y apoyos



Tenga paciencia



Enfóquese en la comunicación

Preguntas recibidas

- Cuales son los pros y contras de ABA vs. VB-MAPP?
 - Retrasos en el lenguaje. Evaluación con objetivos específicos.
 - Habilidades verbales
 - Seguimiento
 - Analysis
 - IEP
 - Por un profesional
- Que se hace, en caso que un joven especial, quiere tocar a un joven menor que él?

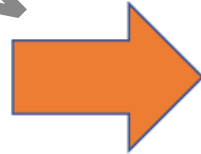
- Yo quisiera ayuda de apoyo visual aquí en mi área
-
- Entonces como le habla a un adolescente que se masturba diario . pero no en exceso ?
- Como puedo lograr a que trate los gatos bien?

Primero - Después

PRIMERO

DESPUÉS

DO NOT COPY



Disponibilidad de sus servicios

En consulta individual?

Disponibilidad de sus servicios Privada o en alguna clínica u hospital?

Que aseguranza (plan de salud) acepta ?

Si acepta la Tarjeta médica (Medicadi) y con cuál plan ?

En que punto o eventos se considera abuso Sexual?

Acoso, abuso, violación

Cómo pueden probar si hay la sospecha de abuso sexual?

Investigación

Que pasos o proceso se sigue para poner cargos al ofensor ?

Oficina del procurador del Estado

Y donde se rompe la línea si el victimario es también un persona con discapacidad intelectual cognitiva o del desarrollo?

Terminologías de los nombres de los siguientes diagnósticos

- Discapacidad Intelectual
- Discapacidad del Desarrollo
- Ansiedad
 - OCD
 - Obsesivo
- Convulsivo
- ABA
- Trastornos de conductas
- Salud mental
- Depresión – bipolaridad
- ADHD- atención + hiperactividad
- ADD- atención
- PTSD

GRACIAS

mgarc75@uic.edu

DO NOT COPY