

Felicity Burleson-  
Hernandez, MS, BCBA  
Translated by: Veronica  
Silva, BA

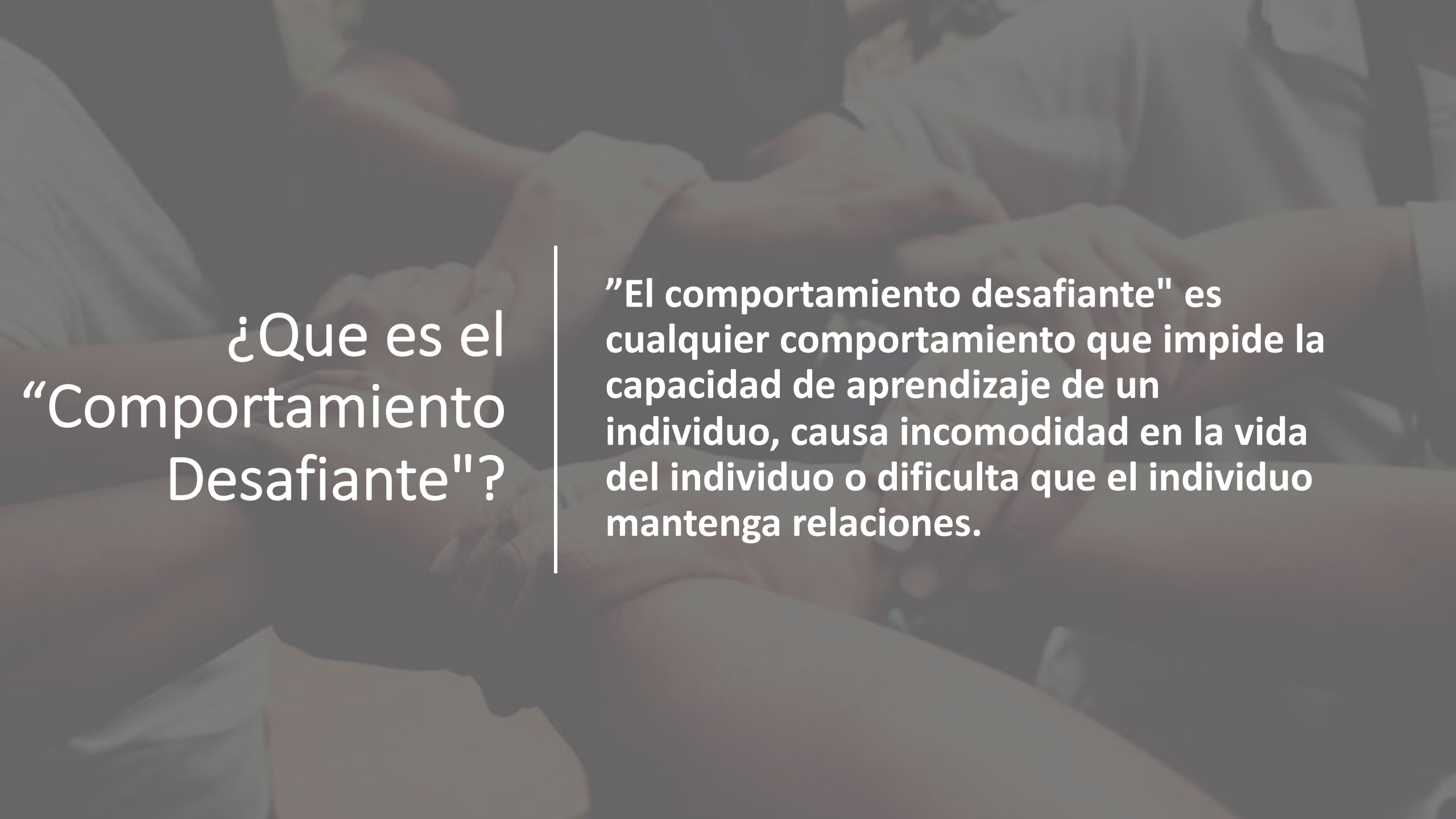
# El Autismo y el Comportamiento Desafiante



# Autismo

---

- Un trastorno del desarrollo que es evidente en la primera infancia (antes de los 3 años).
- Se caracteriza por dificultades con la comunicación y la interacción social.
  - Las personas con autismo pueden tener dificultades para comunicar sus sentimientos, deseos y necesidades.
  - Las personas con autismo pueden tener dificultades para comprender la comunicación verbal y no verbal de los demás.
- Se caracteriza por un comportamiento regido, repetitivo o estereotipado.
  - Las personas con autismo pueden tener dificultades con los cambios en la rutina.
  - Las personas con autismo pueden participar en comportamientos de juego repetitivos o habilidades de afrontamiento, como alinear objetos, aletear las manos u otros movimientos repetitivos.



¿Que es el  
"Comportamiento  
Desafiante"?

"El comportamiento desafiante" es cualquier comportamiento que impide la capacidad de aprendizaje de un individuo, causa incomodidad en la vida del individuo o dificulta que el individuo mantenga relaciones.

## ¿Por que ocurre el Comportamiento Desafiante?

**El comportamiento desafiante puede ocurrir por varias razones...**

- **El individuo es incapaz de comunicar sus deseos o necesidades. El comportamiento desafiante se convierte en una forma de comunicarse.**
- **El individuo no ha aprendido formas alternativas de comportamiento o formas de hacer frente.**
- **El comportamiento desafiante les ayuda a obtener lo que quieren mas rápido que un comportamiento alternativo.**

# Las cuatro funciones del comportamiento

Todo comportamiento ocurre por una de las siguientes razones o “funciones”...

- **Señorial**
  - Estos son comportamientos que hacemos solo por diversión o porque nos hacen sentir bien, como cantar el automóvil, golpear nuestro pie, rompernos los nudillos, etc.
- **Escapar**
  - Estos son comportamientos que hacemos para alejarnos de algo que no nos gusta, como reducir la velocidad cuando vemos a un policía para evitar una multa, alejarnos de un incendio para evitar una quemadura, etc.
- **Atención**
  - Estos son comportamientos que hacemos para llamar la atención de los demás, como llamar a alguien por teléfono, llamar el nombre de alguien, tocar a una persona en el hombro, etc.
- **Acceso a materiales tangibles**

Estos son comportamientos que hacemos para tener acceso a las cosas que queremos, como ir a la tienda y hacer una compra, pedirle a alguien que nos dé algo, etc.

# ¿Cómo podemos prevenir el comportamiento desafiante?

- Comprender los desencadenantes del comportamiento desafiante.

Averigüe qué sucede justo antes del comportamiento desafiante. Por ejemplo: ¿Alguien dice algo justo antes del comportamiento desafiante? ¿Se quita algo?

- Cambiar lo que sucede antes del comportamiento.

Cuando sea posible, haga cambios en lo que sucede antes del comportamiento desafiante para disminuir la probabilidad de que el comportamiento suceda, como cambiar las palabras utilizadas, hacer un horario para que el individuo sepa qué esperar u ofrecer opciones individuales.

- Prepare al individuo antes de los típicos "desencadenantes".

Si sabe que es probable que ocurra un comportamiento desafiante después de un determinado provocamiento, hágale saber a la persona que el desencadenante está llegando. Por ejemplo: Podemos decir "Cinco minutos más y luego terminamos con el iPad" o "La hora del baño es en 2 minutos".

# ¿Cómo abordamos el comportamiento desafiante cuando ocurre?

- Averigüe por qué está sucediendo el comportamiento.
  - Trate de encontrar la función del comportamiento: ¿Qué están obteniendo del comportamiento? ¿Qué suelen obtener después de que ocurre el comportamiento?
- Evite proporcionar refuerzo cuando ocurra el comportamiento desafiante.
  - Por ejemplo, si un niño suele hacer berrinches para obtener su jugo, dejaríamos de darle el jugo cuando hace berrinche.
  - \*\*\*Esté preparado para que el comportamiento empeore antes de que mejore cuando dejemos de proporcionar refuerzo.
- Enseña una nueva habilidad.
  - ¿Qué debe hacer el individuo en lugar del comportamiento desafiante?
  - Indique al individuo que participe en el comportamiento apropiado (e.g., "Diga quiero jugo").
  - Proporcione refuerzo solo para el comportamiento apropiado.